

坂出市再編新校（前期）建設基本計画

アンケート調査 報告書

令和 7 年 3 月

1. アンケートの調査概要

(1) 調査目的

坂出市再編新校（前期）建設基本計画を策定するにあたり、新校舎に備えるべき機能や施設の配置・規模など、設計や工事を進める上で関係者の意見や考え方を参考とするため、アンケート調査を実施した。

(2) 調査対象

- ① 児童（東部小学校・金山小学校・西庄小学校）：回答 369 件
- ② 生徒（東部中学校）：回答 187 件
- ③ 教職員（東部小学校・金山小学校・西庄小学校・東部中学校）：回答 77 件
- ④ 保護者（東部小学校区・金山小学校区・西庄小学校区）：回答 338 件

(3) 調査期間

令和 6 年 7 月 12 日（金）～令和 6 年 8 月 31 日（土）

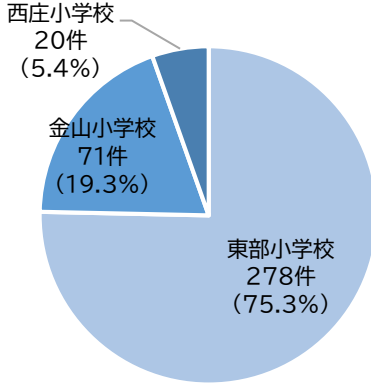
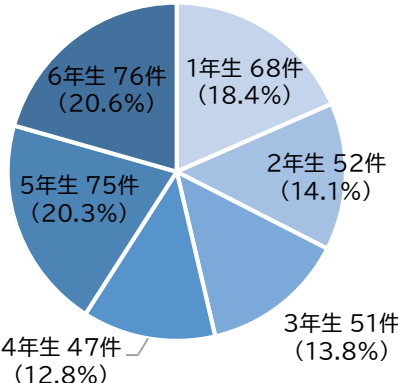
(4) 調査方法

- ① 児童 学校を通じてアンケートフォームの URL を送付し、WEB 上で回答
- ② 生徒 学校を通じてアンケートフォームの URL を送付し、WEB 上で回答
- ③ 教職員 学校にアンケートフォームの URL を送付し、WEB 上で回答
- ④ 保護者 保護者メールによりアンケートフォームの URL を送付し、WEB 上で回答

2. アンケート調査結果

アンケート調査の結果は以下のとおりである。自由回答については主な意見について整理した。

児童用アンケート

実施状況	実施期間：令和6年7月12日～令和6年8月31日 回答数：369人																					
実施概要	<Q1> 通っている学校名を教えてください。 各学校の回答数および割合は以下のとおりとなっている。  <table><thead><tr><th>学校名</th><th>回答数</th><th>割合</th></tr></thead><tbody><tr><td>東部小学校</td><td>278件</td><td>75.3%</td></tr><tr><td>金山小学校</td><td>71件</td><td>19.3%</td></tr><tr><td>西庄小学校</td><td>20件</td><td>5.4%</td></tr></tbody></table>	学校名	回答数	割合	東部小学校	278件	75.3%	金山小学校	71件	19.3%	西庄小学校	20件	5.4%									
学校名	回答数	割合																				
東部小学校	278件	75.3%																				
金山小学校	71件	19.3%																				
西庄小学校	20件	5.4%																				
	<Q2> 学年を教えてください。 各学年の回答数および割合は以下のとおりとなっている。  <table><thead><tr><th>学年</th><th>回答数</th><th>割合</th></tr></thead><tbody><tr><td>1年生</td><td>68件</td><td>18.4%</td></tr><tr><td>2年生</td><td>52件</td><td>14.1%</td></tr><tr><td>3年生</td><td>51件</td><td>13.8%</td></tr><tr><td>4年生</td><td>47件</td><td>12.8%</td></tr><tr><td>5年生</td><td>75件</td><td>20.3%</td></tr><tr><td>6年生</td><td>76件</td><td>20.6%</td></tr></tbody></table>	学年	回答数	割合	1年生	68件	18.4%	2年生	52件	14.1%	3年生	51件	13.8%	4年生	47件	12.8%	5年生	75件	20.3%	6年生	76件	20.6%
学年	回答数	割合																				
1年生	68件	18.4%																				
2年生	52件	14.1%																				
3年生	51件	13.8%																				
4年生	47件	12.8%																				
5年生	75件	20.3%																				
6年生	76件	20.6%																				

<Q3>

学校のよいところ、好きなところを教えてください。

学校のよいところ、好きなところについて、「友達に会えること、一緒に遊べること」(75 件) が最も多くなっている。学校ごとでは、東部小学校では「広いプール」や「広い運動場」、金山小学校では「自然が豊かなところ」、西庄小学校では「異学年が仲良しなところ」など学校ごとに特徴がみられた。

- ・ 友達に会えること、一緒に遊べること (75 件)
- ・ 楽しく学べる場所 (34 件)
- ・ プールの授業、広いプール (32 件)
- ・ 休み時間、きんきらきん (28 件)
- ・ 先生の教え方がいい、優しい、面白い (28 件)
- ・ みんなが笑顔で優しい場所 (23 件)
- ・ 自然が豊かなところ (22 件)
- ・ 妖怪やカッパがいる場所 (17 件)
- ・ 広い運動場 (14 件)
- ・ 本がある教室、図書室 (13 件)
- ・ おいしい給食 (13 件)
- ・ 校舎をきれいに使っている場所 (7 件)
- ・ あいさつができること (7 件)
- ・ みんなが元気なところ、パワフルなところ (7 件)
- ・ タブレットを使った学習 (6 件)
- ・ 遊具が多い場所 (6 件)
- ・ 学校が広いこと (4 件)
- ・ なかよし教室などいろいろな教室がある場所 (4 件)
- ・ すすんでボランティアに取り組む場所 (4 件)
- ・ 植物を育てたり野菜を収穫したりすること (4 件)
- ・ いろいろな行事がある場所 (3 件)
- ・ 全校での行事がある場所 (3 件)
- ・ 異学年が仲良しなところ、異学年との交流がある場所 (3 件)
- ・ 誕生日カード (3 件)
- ・ 今月の歌で踊れる場所 (3 件)
- ・ 落ち着いた教室、涼しい教室 (3 件)
- ・ いろいろな音が聞こえる場所 (3 件)
- ・ 学校からの景色がきれいな場所 (3 件)
- ・ 理科、理科室 (3 件)
- ・ 運動場で遊べる場所 (2 件)
- ・ 掃除や当番を黙ってこなす場所 (2 件)
- ・ 広い体育館 (2 件)
- ・ 中庭、池がある庭 (2 件)
- ・ 図工 (2 件)
- ・ ブランコ (1 件)
- ・ 先生が児童の意見を尊重してくれる場所 (1 件)
- ・ 生き物を大事にしている場所 (1 件)
- ・ 毎月さわやか目標があること (1 件)
- ・ 黒板とチョークがある場所 (1 件)
- ・ いろいろな工夫がある場所 (1 件)
- ・ 行事に全力で取り組む場所 (1 件)

	・ 歴史が深いところ (1 件) ・ 好きなものがたくさんあるところ (1 件) ・ ルール (1 件) ・ あたたかい心がある (1 件) ・ 理科室のお化け屋敷 (1 件) ・ みんなで一緒に歌を歌えるところ (1 件) ・ 歩いて行けるところ (1 件) ・ 山なので通学が運動になるところ (1 件) ・ 静かな環境 (1 件) ・ 洋式トイレ (1 件) ・ 空調設備 (1 件) ・ ほほえみ活動 (1 件) ・ お楽しみ会 (1 件) ・ すまいはんかつどう (1 件) ・ すっきりタイム (1 件)
--	--

<Q4>

新しくできる学校で、「やってみたいこと」・「こんなことができたらいいな」と思うことがあれば、教えてください。

新しくできる学校で、「やってみたいこと」・「こんなことができたらいいな」と思うことについて、「友達をつくる、増やすこと」(48 件)が最も多く、次いで「エレベーター、エスカレーター」(22 件)となっている。

- ・ 友達をつくる、増やすこと (48 件)
- ・ エレベーター、エスカレーター (22 件)
- ・ 屋上の開放、柵の整備 (17 件)
- ・ ゲームの持ち込み、ゲームができる部屋 (15 件)
- ・ 勉強、授業 (14 件)
- ・ 遊具を増やすこと (13 件)
- ・ 異学年との交流、全校でのレクリエーション (12 件)
- ・ 屋内で遊べる部屋、屋根のある広場や運動場 (8 件)
- ・ サッカー (8 件)
- ・ 自習室 (7 件)
- ・ 広い体育館、空調設備のある体育館 (7 件)
- ・ 広い図書室、蔵書の充実 (7 件)
- ・ 食堂 (7 件)
- ・ 野球 (5 件)
- ・ トレーニングルーム (5 件)
- ・ かくれんぼ、おにごっこなど学校を使った遊び (4 件)
- ・ 休み時間を長くする、増やすこと (4 件)
- ・ 新しい行事 (4 件)
- ・ 売店、書店 (4 件)
- ・ 屋内のプール (4 件)
- ・ 広いプール (3 件)
- ・ 水泳 (3 件)
- ・ 運動場で遊ぶ (3 件)
- ・ バイキング形式の給食、選べる給食 (3 件)
- ・ 散策、探検 (3 件)
- ・ 読書 (3 件)
- ・ 他校との交流、合同授業 (2 件)
- ・ タブレット、パソコンを使った学習 (2 件)
- ・ タブレットの持ち帰り (2 件)
- ・ スマホの使用 (2 件)
- ・ 好きなことができる部屋 (2 件)
- ・ 速く走りたい。(2 件)
- ・ バasketボール (2 件)
- ・ うんてい (2 件)
- ・ トランポリン (2 件)
- ・ なわとび (2 件)
- ・ 広い運動場 (2 件)
- ・ 動物の飼育 (2 件)
- ・ 虫取り (2 件)
- ・ 教室を大きくする、増やす (2 件)
- ・ 昼食に弁当を持参すること (2 件)

	・ ウォーターサーバー (1 件) ・ 暖房便座 (1 件) ・ 広い中庭 (1 件) ・ アトラクション (1 件) ・ フラフープ (1 件) ・ ドッジボール (1 件) ・ たくさんのカメラ (1 件) ・ リコーダーを吹ける場所 (1 件) ・ おやつ時間 (1 件) ・ 植物の栽培 (1 件) ・ 学年ごとの出し物 (1 件) ・ 宿題を少なくする (1 件) ・ 校外学習を 2 か月に 1 回行う (1 件) ・ 校舎を大きくする (1 件) ・ お誕生日会 (1 件) ・ ウォータースライダー (1 件) ・ 1 年生とお楽しみ会 (1 件) ・ 跳び箱 20 段 (1 件) ・ クラブ活動 (1 件) ・ 音楽室でピアノを弾いてみたい (1 件) ・ 給食を早く食べたい (1 件) ・ 自転車通学 (1 件) ・ テニスコート (1 件) ・ 餅つき (1 件) ・ 早く帰りたい (1 件) ・ 新しい教科がほしい (1 件) ・ 芝生の広場 (1 件) ・ 睡眠時間 (1 件) ・ 掃除機 (1 件) ・ 踊れる部屋 (1 件) ・ バドミントン (1 件) ・ ボール遊び (1 件) ・ 運動会のダンス (1 件) ・ ベンチ (1 件) ・ 放送室 (1 件) ・ 広い教室 (1 件) ・ スキー (1 件) ・ さつまいも大会 (1 件) ・ 危険な場所に注意を促す看板 (1 件)
--	---

<Q5>

学校再編によって、東部小学校、金山小学校、西庄小学校、東部中学校の4校が一つになります。再編によって、不安や心配に思うことがあれば、教えてください。

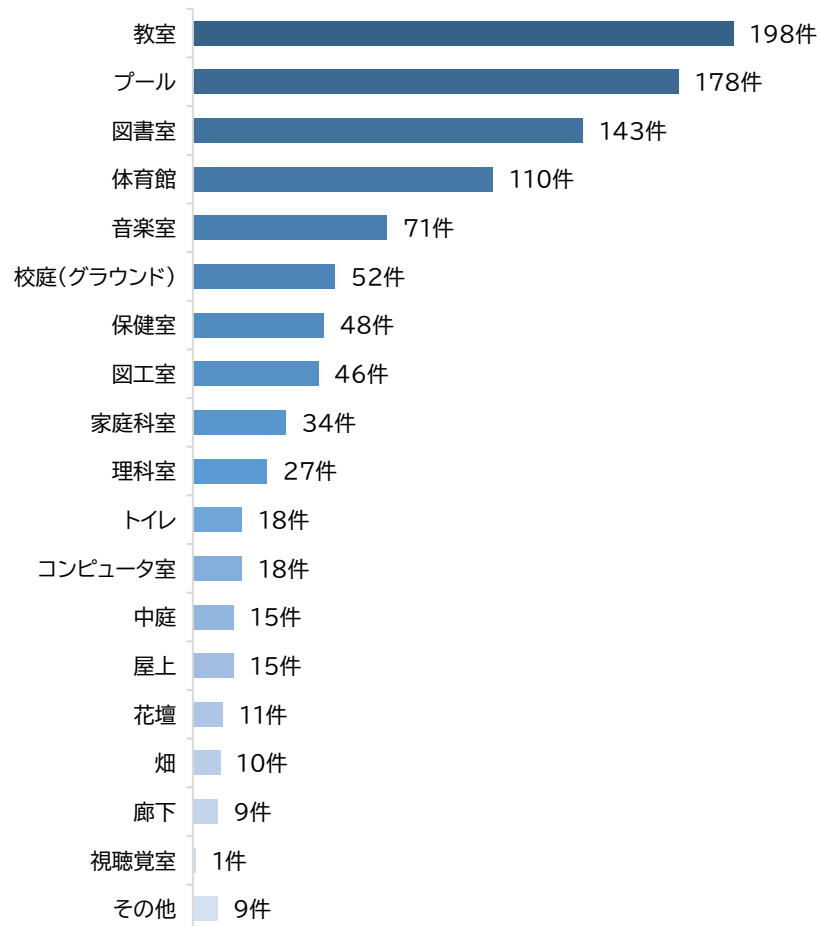
不安や心配に思うことについて、「他校の子と仲良くできるかなどの人間関係」(44 件)が最も多く、次いで「新校の立地、家から学校までの距離、通学時間」(30 件)となっている。

- ・ 他校の子と仲良くできるかなどの人間関係 (44 件)
- ・ 新校の立地、家から学校までの距離、通学時間 (30 件)
- ・ 運動場が小さくならないか、遊具が減らされないか (12 件)
- ・ 人が増えること、クラスが増えること (9 件)
- ・ けんかやトラブルが増えること (8 件)
- ・ 中学生との上下関係 (6 件)
- ・ 全校児童・生徒がおさまる規模の施設かどうか (5 件)
- ・ 勉強の進め方や宿題の量 (4 件)
- ・ 先生が足りるかどうか (4 件)
- ・ 工事期間の過ごし方 (4 件)
- ・ 制服、校名、校歌 (3 件)
- ・ 母校がなくなること、これまでの慣習がなくなること (3 件)
- ・ 学校のルールが変わること (2 件)
- ・ 小学生と中学生の両方が楽しい学校かどうか (2 件)
- ・ いじめが増えること (2 件)
- ・ 再編はお金がかかるのでうまくいくか心配 (1 件)
- ・ どんな校舎になるか (1 件)
- ・ 過ごしやすさ (1 件)
- ・ クラスを間違えそう (1 件)
- ・ 中学生が最悪されないかどうか (1 件)

<Q6>

好きな部屋や場所を教えてください。(3つまで)

好きな部屋や場所について、「教室」(198 件)が最も多く、次いで「プール」(178 件)、「図書室」(143 件)となっている。



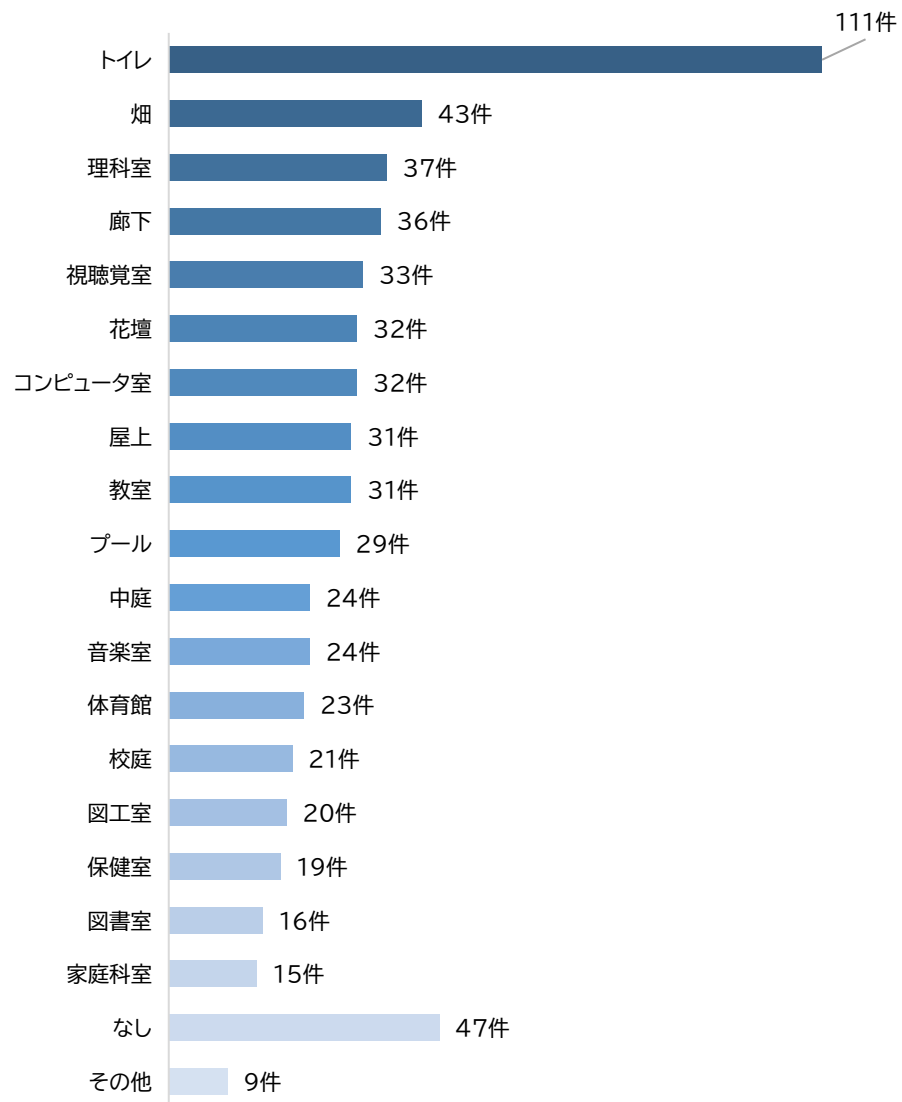
その他:

校長室(3 件)、放送室(2 件)、運動場(2 件)、プレイルーム(1 件)、通級指導教室(1 件)

<Q7>

好きではない部屋や場所を教えてください。(3つまで)

好きではない部屋や場所について、「トイレ」(111 件) が最も多く、次いで「畑」(43 件)、「理科室」(37 件) となっている。



その他:

校長室(2 件)、職員室(2 件)、階段(1 件)、渡り廊下(1 件)、屋外トイレ(1 件)、体育館(1 件)、暗いところ(1 件)

<Q8>

教室・教室周辺の空間



この絵を見て、新しくできる学校施設にあったらいいなと思うことを教えてください。

- ・ 広い廊下 (34 件)
- ・ つなげられる机、大きな机、円卓 (32 件)
- ・ 間仕切りのない空間、可動間仕切り (26 件)
- ・ 広い教室 (22 件)
- ・ 黒板、ホワイトボード、黒板をホワイトボードにしてほしい (22 件)
- ・ エレベーター、エスカレーター (21 件)
- ・ 空調設備、扇風機 (16 件)
- ・ 学級文庫の充実、大きな本棚、読書スペース (14 件)
- ・ タブレット、パソコンを使った学習 (11 件)
- ・ 大きなテレビ、プロジェクター (10 件)
- ・ グループ学習、会話できるテーブル (8 件)
- ・ 食堂、ランチルーム (5 件)
- ・ 屋内で遊べる部屋、ゲームができる場所 (8 件)
- ・ ユニバーサルデザイン (5 件)
- ・ 他クラスとの交流 (4 件)
- ・ スマホの持ち込み、タブレットの持ち帰り (4 件)
- ・ ベンチ (3 件)
- ・ 窓 (3 件)
- ・ きれいな照明、LED 照明 (3 件)
- ・ 食堂、レストラン (3 件)
- ・ 売店、自動販売機 (3 件)
- ・ ジュースやお菓子の飲食ができる場所 (3 件)
- ・ 広い図書室 (2 件)
- ・ 壁 (2 件)
- ・ 廊下に机を置かないでほしい (2 件)
- ・ AI、ロボット (2 件)
- ・ 心の相談場所 (1 件)
- ・ トイレ (1 件)
- ・ ポスター (1 件)

	・ 自然の授業 (1 件) ・ 委員会活動室 (1 件) ・ 休憩室 (1 件) ・ 鏡 (1 件) ・ 大きな掲示板 (1 件) ・ ビニルハウス (1 件) ・ ウォーターサーバー (1 件) ・ 木材を活かした教室 (1 件) ・ 自動ドア (1 件) ・ ウォータースライダー (1 件) ・ 折り紙を折れるところ (1 件) ・ 休み時間中のタブレット使用許可 (1 件) ・ 床下収納 (1 件) ・ 使いやすい机 (1 件) ・ 自習室 (1 件) ・ 教卓 (1 件) ・ 屋上 (1 件)
--	---

<Q9>

教室の外の空間



この絵を見て、新しくできる学校施設にあったらいいなと思うことを教えてください。

- ・ ベンチや椅子、ソファ (92 件)
- ・ 大きめのロッカー (27 件)
- ・ 手洗い場、ウォーターサーバー (23 件)
- ・ 廊下にあるロッカー (22 件)
- ・ 広い廊下 (20 件)
- ・ 食堂 (9 件)
- ・ 売店、自動販売機 (8 件)
- ・ 空調設備、扇風機 (8 件)
- ・ エレベーター、エスカレーター (6 件)
- ・ 教室内にあるロッカー (6 件)
- ・ 広い教室 (6 件)
- ・ 間仕切りのない空間、可動間仕切り (5 件)
- ・ 大きな机 (4 件)
- ・ 大きなテレビ (3 件)
- ・ 観葉植物、花 (3 件)
- ・ たくさんのロッカー (2 件)
- ・ たくさんの窓 (2 件)
- ・ 自動ドア (2 件)
- ・ 交流、声かけ (2 件)
- ・ 仮眠室 (1 件)
- ・ ホワイトボード (1 件)
- ・ ケータリング (1 件)
- ・ フロアマップ (1 件)
- ・ 屋内で遊べる部屋 (1 件)
- ・ ミストシャワー (1 件)
- ・ 壁 (1 件)
- ・ トイレ (1 件)
- ・ 靴箱 (1 件)
- ・ パソコン室 (1 件)
- ・ 給食 (1 件)

- ・ 本（1 件）

<Q10>

読書・学習・情報センターとしての役割を担う図書館

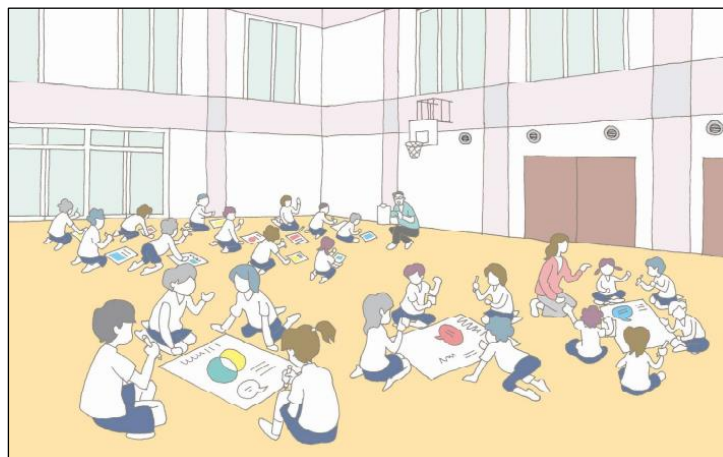


この絵を見て、新しくできる学校施設にあったらいいなと思うことを教えてください。

- ・ 検索機、パソコン、タブレット（72 件）
- ・ 絵本、漫画、新刊など蔵書の充実（56 件）
- ・ 大きな机、円卓（24 件）
- ・ 広い図書館（21 件）
- ・ 大きなテレビ（21 件）
- ・ ホワイドボード、電子黒板（19 件）
- ・ 図書館で行う授業、グループ学習（17 件）
- ・ 大きい窓、眺めがよい窓（10 件）
- ・ 静かな空間、ひとりで落ち着ける席、自習席（9 件）
- ・ 空調設備、扇風機（7 件）
- ・ 観葉植物、花（4 件）
- ・ 座席数の拡充（4 件）
- ・ 畳敷きのスペース、寝転んで読めるスペース（3 件）
- ・ 読み聞かせのスペース（3 件）
- ・ 売店、自動販売機（3 件）
- ・ 木製の本棚や建具（2 件）
- ・ 座り心地の良い椅子（2 件）
- ・ 電子書籍（2 件）
- ・ おすすめの本コーナー（2 件）
- ・ 一度に借りられる冊数を増やす（1 件）
- ・ コンパクトな図書館（1 件）
- ・ 読み放題（1 件）
- ・ スクリーン（1 件）
- ・ 絵画（1 件）

<Q11>

多様な活動ができる体育館

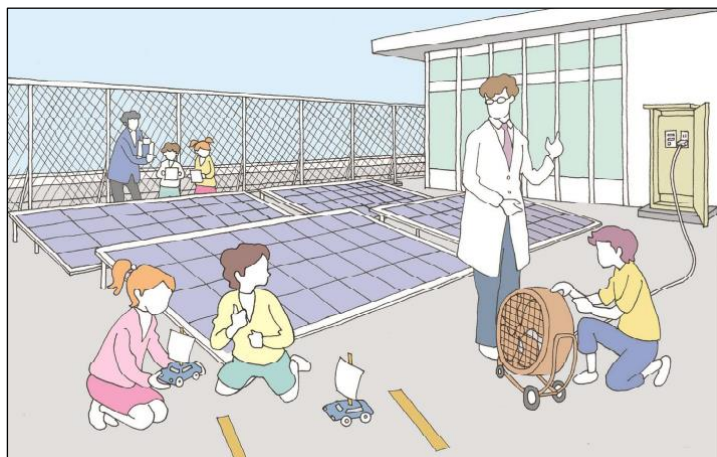


この絵を見て、新しくできる学校施設にあったらいいなと思うことを教えてください。

- ・ 空調設備 (86 件)
- ・ 広くて大きな空間、全校生が集まれる空間 (52 件)
- ・ たくさんの窓、大きい窓、明るい空間 (13 件)
- ・ 野球の屋内練習場、トレーニングルーム (13 件)
- ・ バドミントンのコートやバスケットボール、サッカーのゴール (13 件)
- ・ ステージ (12 件)
- ・ トランポリン (10 件)
- ・ ベンチや椅子 (10 件)
- ・ クライミングウォール (9 件)
- ・ 体育館で行うグループ学習 (6 件)
- ・ トイレ (6 件)
- ・ アスレチック、ジップライン、SASUKE などの遊具 (5 件)
- ・ 紐を吊るせる設備、天井付近にロープ (4 件)
- ・ 絨毯敷きの床、クッション (3 件)
- ・ 鏡 (3 件)
- ・ 放送設備 (3 件)
- ・ テレビ (3 件)
- ・ カラフルな空間 (3 件)
- ・ 広い体育倉庫 (2 件)
- ・ 休み時間に解放される体育館 (2 件)
- ・ ボールなど備品の充実 (2 件)
- ・ 机、床で授業はしたくない (2 件)
- ・ 間仕切り (1 件)
- ・ 窓にカーテン (1 件)
- ・ ストレッチマット (1 件)
- ・ ジャンプ台 (1 件)
- ・ ホワイトボード (1 件)
- ・ 自動販売機 (1 件)

<Q12>

脱炭素社会の実現をめざした学校施設



この絵を見て、新しくできる学校施設にあったらいいなと思うことを教えてください。

- ・ ソーラーパネル (58 件)
- ・ 屋上で行う実験や授業 (26 件)
- ・ 開放された屋上 (13 件)
- ・ 空調設備、扇風機、送風機 (11 件)
- ・ ベンチや椅子 (7 件)
- ・ エネルギーの省力化など環境に配慮した取り組み (7 件)
- ・ 広い屋上 (6 件)
- ・ エレベーター、エスカレーター (5 件)
- ・ 柵、フェンス、壁 (5 件)
- ・ 屋根 (5 件)
- ・ 風力発電設備 (5 件)
- ・ ソーラーパネルは置かないほうがいい (2 件)
- ・ コンセント、電源ボックス (2 件)
- ・ 大きな机 (2 件)
- ・ プール (2 件)
- ・ 展望台 (2 件)
- ・ おもちゃ (1 件)
- ・ 消火設備 (1 件)
- ・ 体育館 (1 件)
- ・ バンジージャンプ台 (1 件)
- ・ ビニルハウス (1 件)
- ・ 自然 (1 件)
- ・ 図書室 (1 件)
- ・ 充電器 (1 件)
- ・ アンテナ (1 件)
- ・ 木造の建物 (1 件)

<Q13>

木材を活用した温かみのある空間



この絵を見て、新しくできる学校施設にあったらいいなと思うことを教えてください。

- ・ 木材を活かしたあたたかみのある空間 (45 件)
- ・ 広い廊下、広い教室、広い学校 (31 件)
- ・ エレベーター、エスカレーター (19 件)
- ・ トップライト、ハイサイドライト、大きな窓 (16 件)
- ・ 勾配天井、高い天井 (15 件)
- ・ 空調設備 (8 件)
- ・ 災害への備え、避難できる場所 (7 件)
- ・ ユニバーサルデザイン (7 件)
- ・ ベンチや椅子 (5 件)
- ・ 映画館 (5 件)
- ・ 売店、自動販売機 (4 件)
- ・ 寝室 (4 件)
- ・ 過ごしやすい環境、落ち着く空間、安心できる場所 (3 件)
- ・ ロッカー (3 件)
- ・ 自動ドア (3 件)
- ・ ムービングウォーク (3 件)
- ・ 温水プール (2 件)
- ・ 安全な屋根、鉄筋コンクリートの柱や梁 (2 件)
- ・ 大きな机 (2 件)
- ・ ポスター (2 件)
- ・ アスレチック (2 件)
- ・ 昔からあるもの (2 件)
- ・ 猫、犬、うさぎハウス (2 件)
- ・ ミストシャワー (1 件)
- ・ 図書館 (1 件)
- ・ 屋上菜園 (1 件)
- ・ 電動キックボード (1 件)
- ・ テレビ (1 件)
- ・ 私服登校 (1 件)
- ・ 窓にかわいいイラスト (1 件)

	・ 食堂 (1 件) ・ ごみ箱 (1 件) ・ 秘密基地 (1 件) ・ 小屋 (1 件) ・ いい香りのするもの (1 件) ・ 安全な屋根 (1 件) ・ トイレ (1 件) ・ 軽いランドセル (1 件) ・ マッサージチェア (1 件) ・ 走れる廊下 (1 件) ・ 新聞 (1 件)
--	--

生徒用アンケート

実施状況	実施期間：令和6年7月12日～令和6年8月31日 回答数：187人												
実施概要	<Q1> 学年をご回答ください。 各学年の回答数および割合は以下のとおりとなっている。 <table><tr><th>学年</th><th>回答数</th><th>割合</th></tr><tr><td>3年生</td><td>71件</td><td>38.0%</td></tr><tr><td>1年生</td><td>61件</td><td>32.6%</td></tr><tr><td>2年生</td><td>55件</td><td>29.4%</td></tr></table>	学年	回答数	割合	3年生	71件	38.0%	1年生	61件	32.6%	2年生	55件	29.4%
学年	回答数	割合											
3年生	71件	38.0%											
1年生	61件	32.6%											
2年生	55件	29.4%											

<Q2>

学校再編で再編新校に引き継ぎたいもの、現在の学校の良いところをご記入ください。

再編新校に引き継ぎたいもの、現在の学校の良いところについて、「あいさつ運動、進んであいさつができるところ」(28 件)が最も多く、次いで「生徒が元気で明るいところ」(22 件)となっている。

- ・ あいさつ運動、進んであいさつができるところ (28 件)
- ・ 生徒が元気で明るいところ (22 件)
- ・ 清掃に学ぶ集い、掃除に熱心なところ (20 件)
- ・ 若葉祭 (合唱コンクール、フリーステージ)、体育祭 (東中神剛)、よさこいソーラン、行事の多さ、行事の独自性 (20 件)
- ・ 先生が優しい、おもしろいところ (10 件)
- ・ 生徒が楽しい、さわやかなところ (9 件)
- ・ ウォーターサーバー (7 件)
- ・ 空調設備が充実しているところ (5 件)
- ・ 引き継いできた伝統や文化 (5 件)
- ・ 豊かな自然 (5 件)
- ・ 制服、校章、校歌 (4 件)
- ・ 部活動 (4 件)
- ・ 体育館 (4 件)
- ・ ボランティア活動 (3 件)
- ・ 礼儀の良さ、ルールを守るところ (3 件)
- ・ 兄弟学級の交流、先輩と後輩の仲の良さ (3 件)
- ・ 教室の多さ、教室間の移動のしやすさ (3 件)
- ・ 楽器やスピーカーなどの備品、放送設備 (3 件)
- ・ 図書室 (3 件)
- ・ 雨が吹き込まないベランダ (3 件)
- ・ 広い校舎 (3 件)
- ・ 庭 (2 件)
- ・ 生徒会 (2 件)
- ・ タブレットを使った学習 (2 件)
- ・ 屋上にのぼれるところ (2 件)
- ・ 木製の床 (1 件)
- ・ 美術品 (1 件)
- ・ たくさんの発想があるところ (1 件)
- ・ 黙想の時間 (1 件)
- ・ いじめがないところ (1 件)
- ・ 理科室 (1 件)
- ・ プール (1 件)
- ・ 吹き抜けでない渡り廊下 (1 件)
- ・ 広い運動場 (1 件)
- ・ 徒歩通学できるところ (1 件)

<Q3>

再編新校で「やってみたいこと」・「こんなことができたらいいな」と思うことがあれば、ご記入ください。

「やってみたいこと」・「こんなことができたらいいな」と思うことについて、「体育館や武道場などに空調を整備」(28件)が最も多く、次いで「異学年との交流、全校でのレクリエーション」(22件)となっている。

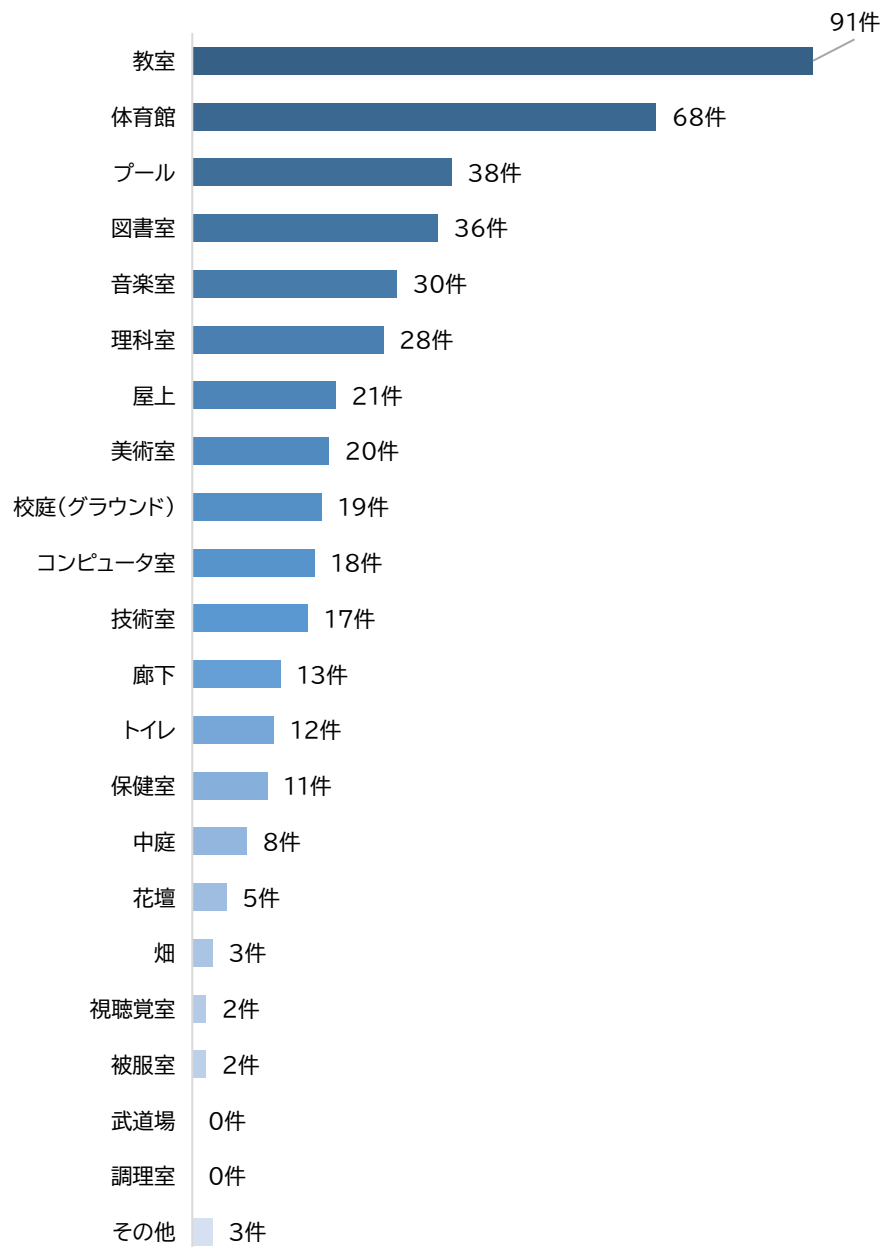
- ・ 体育館や武道場などに空調を整備 (28件)
- ・ 異学年との交流、全校でのレクリエーション (22件)
- ・ 屋上の開放 (9件)
- ・ 芝生の広場、芝生の運動場 (5件)
- ・ 売店、自販機 (5件)
- ・ バドミントン、弓道、野球、バスケットボール、陸上などスポーツ (5件)
- ・ 広い体育館、天井の高い体育館 (4件)
- ・ 遠足、課外活動、校外学習 (4件)
- ・ スマホが使用できること (4件)
- ・ 文化祭、夏祭り (4件)
- ・ 他校の生徒や他のクラスとの合同授業 (3件)
- ・ 屋内のプール、広いプール (3件)
- ・ 自習室 (3件)
- ・ 勉強、授業 (2件)
- ・ オンライン授業 (2件)
- ・ 睡眠時間、仮眠室 (2件)
- ・ 食堂 (2件)
- ・ 自転車通学 (2件)
- ・ 体育館やプールの貸し切り (2件)
- ・ 筋力トレーニング (1件)
- ・ 短縮日課を増やすこと (1件)
- ・ 卒業生が参加できるイベント (1件)
- ・ あいさつ運動 (1件)
- ・ 部活動の備品や理科の実験器具などの新調 (1件)
- ・ テストがないこと (1件)
- ・ 自由に休みが取れること (1件)
- ・ クラスでペットを飼うこと (1件)
- ・ クラスに冷蔵庫を設置 (1件)
- ・ 野菜の栽培 (1件)
- ・ 昼休み校庭可 (1件)
- ・ 休み時間中のタブレット使用許可 (1件)
- ・ 校則がないこと (1件)
- ・ 食べる場所を選べる昼食 (1件)
- ・ 授業を邪魔なく終わらせること (1件)
- ・ 地震が来たとき絶対倒れないこと (1件)
- ・ 移動が便利なこと (1件)
- ・ 先輩後輩制度をなくすこと (1件)
- ・ 荷物を置く所が便利なこと (1件)
- ・ 体育館の開放 (1件)
- ・ リクエストで本が入る図書館 (1件)
- ・ 広い図書館 (1件)

	・ 読書の時間 (1 件) ・ 階段がエスカレーターになること (1 件) ・ 大きめのロッカー (1 件) ・ 大きい机 (1 件) ・ 私服登校 (1 件) ・ 校章や組章のバッチ化 (1 件) ・ 教育費の低減 (1 件)
	<Q4> 学校再編によって、不安や心配に思うことがあれば、ご記入ください。 不安や心配に思うことについて、「家から学校までの距離、通学時間」(5 件)、「他校の子と仲良くできるかなどの人間関係」(5 件)、「けんかやトラブルが増えること」(5 件)、「土地が狭いこと、土砂崩れなど災害への対策」(5 件) が最も多くなっている。 ・ 家から学校までの距離、通学時間 (5 件) ・ 他校の子と仲良くできるかなどの人間関係 (5 件) ・ けんかやトラブルが増えること (5 件) ・ 土地が狭いこと、土砂崩れなど災害への対策 (5 件) ・ 教室の場所、教室の数、教室の大きさ (4 件) ・ 香川県がお金を使いすぎること (3 件) ・ 慣れるまで時間がかかりそうで心配 (3 件) ・ これまで受け継いできた慣習がなくなること (3 件) ・ いじめが増えること (2 件) ・ 勉強についていけるか心配 (2 件) ・ うらやましい (1 件) ・ 清掃に学ぶ集いはなくしてほしい (1 件) ・ トイレが少ないこと (1 件) ・ 先生 (1 件) ・ 学年が増えること (1 件) ・ スマホが持ち込めないこと (1 件) ・ 価値観が合わないこと (1 件) ・ 体育館や武道館が暑すぎること (1 件) ・ 地域の人口減少により学校自体がなくなる可能性 (1 件) ・ 移転後の校舎や跡地の利活用について (1 件) ・ 同級生のことを覚えられなくなりそうで心配 (1 件) ・ 学校のルールが変わること (1 件) ・ 全校児童・生徒が集まれるだけの場所がないこと (1 件)

<Q5>

好きな部屋や場所を教えてください。(3つまで)

好きな部屋や場所について、「教室」(91 件) が最も多く、次いで「体育館」(68 件)、「プール」(38 件) となっている。

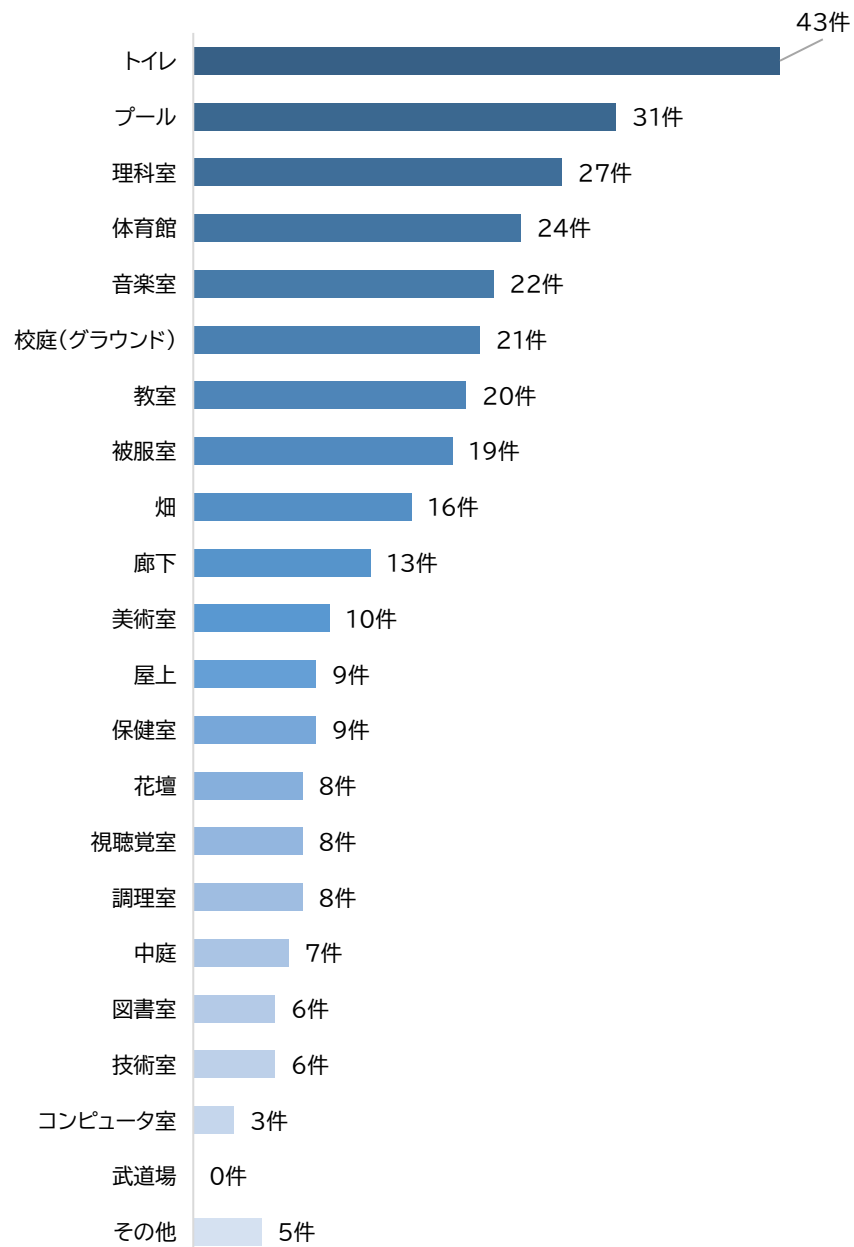


その他:
家(2 件)、放送室(1 件)

<Q6>

好きではない部屋や場所を教えてください。(3つまで)

好きではない部屋や場所について、「トイレ」(43 件) が最も多く、次いで「プール」(31 件)、「理科室」(27 件) となっている。



その他:
職員室(1 件)、なし(4 件)

<Q7>

教室・教室周辺の空間



この絵を見て、新しくできる学校施設にあったらいいなと思うことをご記入ください。

- ・ みんなで使える大きな机と椅子（17 件）
- ・ 空調設備、換気設備（13 件）
- ・ ホワイトボード、黒板（13 件）
- ・ 教室と廊下を仕切る壁（12 件）
- ・ 間仕切りのない空間、可動間仕切り（10 件）
- ・ 広い廊下（10 件）
- ・ 自習室、集中できる場所（7 件）
- ・ 窓、明るい空間（6 件）
- ・ 売店、自動販売機（5 件）
- ・ 休憩室、仮眠室（3 件）
- ・ 食堂（3 件）
- ・ ユニバーサルデザイン（3 件）
- ・ ロッカー（2 件）
- ・ 広い教室（2 件）
- ・ スクリーン、プロジェクター（2 件）
- ・ 一人一台のノートパソコン、タブレット（2 件）
- ・ トレーニング機器（1 件）
- ・ 再編新校前の教室（1 件）
- ・ 食べる場所や一緒に食べる人を自由を選べる昼食（1 件）
- ・ 班で会話しながら食べる昼食（1 件）
- ・ 多目的に使える教室（1 件）
- ・ 電話が使える部屋（1 件）
- ・ クラスがあること（1 件）
- ・ トイレ（1 件）
- ・ 芝生（1 件）
- ・ 汚れにくい床（1 件）
- ・ 疲れにくい椅子（1 件）
- ・ 花（1 件）
- ・ 時計（1 件）
- ・ クラス掲示（1 件）

	・ 部活の荷物を置く場所 (1 件) ・ e スポーツ部 (1 件) ・ カーテン (1 件) ・ 自動ドア (1 件) ・ 本棚 (1 件) ・ オンライン授業用のカメラ (1 件) ・ 先生がいない場所 (1 件) ・ クラスが分かる表示板 (1 件)
--	---

<Q8>

教室の外の空間



この絵を見て、新しくできる学校施設にあったらいいなと思うことをご記入ください。

- ・ ベンチや椅子 (37 件)
- ・ 教室内にあるロッカー (23 件)
- ・ 大きめのロッカー、荷物置き場 (8 件)
- ・ 空調設備 (6 件)
- ・ 廊下にあるロッカー、その分広い教室 (5 件)
- ・ 売店、自動販売機 (4 件)
- ・ 扉や鍵付きのロッカー (3 件)
- ・ 間仕切りのない空間、可動間仕切り (3 件)
- ・ 観葉植物、花 (3 件)
- ・ ポスター (3 件)
- ・ 広い廊下 (3 件)
- ・ ユニバーサルデザイン (3 件)
- ・ 自習室 (2 件)
- ・ 手洗い場、ウォーターサーバー (2 件)
- ・ 時計 (2 件)
- ・ 開けられる窓 (2 件)
- ・ 冷蔵庫 (1 件)
- ・ 私服登校 (1 件)
- ・ トイレ (1 件)
- ・ 壁 (1 件)
- ・ 照明器具 (1 件)
- ・ テレビ (1 件)
- ・ ひとりでも遊べる場所 (1 件)
- ・ 仮眠室 (1 件)
- ・ 本棚 (1 件)
- ・ 談話スペース (1 件)

<Q9>

読書・学習・情報センターとしての役割を担う図書館

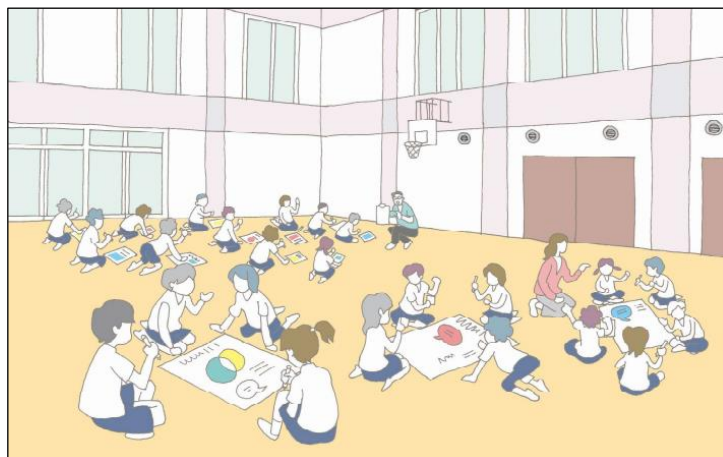


この絵を見て、新しくできる学校施設にあったらいいなと思うことをご記入ください。

- ・ ホワイトボード、黒板 (14 件)
- ・ パソコン、タブレット、電子辞書 (12 件)
- ・ プロジェクター、モニター、テレビ (11 件)
- ・ 広い空間、座席数の確保 (10 件)
- ・ 他人の意見に出会えるスペース、会話できるテーブル (7 件)
- ・ 漫画を含む蔵書の充実 (7 件)
- ・ 個室 (4 件)
- ・ 売店、自動販売機、休憩できる場所 (3 件)
- ・ 自習室、静かな空間 (3 件)
- ・ すっきりとした空間 (3 件)
- ・ 空調設備、換気設備 (2 件)
- ・ オーディオ設備の充実 (2 件)
- ・ 案内板、掲示板 (2 件)
- ・ サブスク립ション (1 件)
- ・ 大きな窓 (1 件)
- ・ 多用途に使える教室 (1 件)
- ・ ごみ箱 (1 件)
- ・ 整った設備 (1 件)
- ・ 用途に応じたゾーニング (1 件)
- ・ 植物があること (1 件)

<Q10>

多様な活動ができる体育館

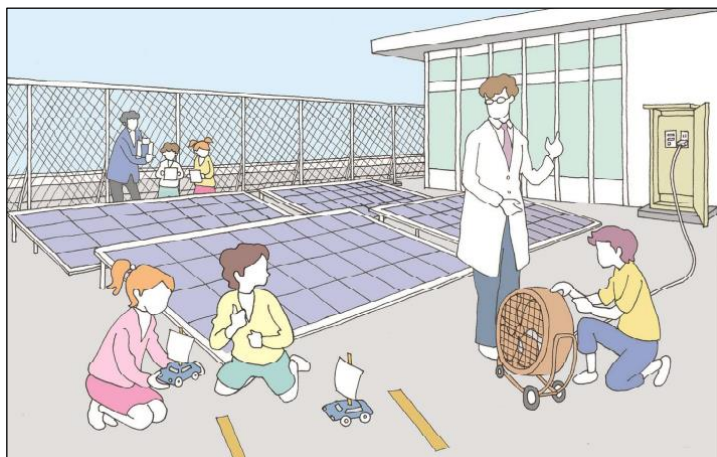


この絵を見て、新しくできる学校施設にあったらいいなと思うことをご記入ください。

- ・ 空調設備、換気設備（42 件）
- ・ 広い空間（12 件）
- ・ 様々なスポーツや活動に対応した空間（9 件）
- ・ 本、本棚（7 件）
- ・ 机や椅子（4 件）
- ・ ホワイトボードや黒板、掲示板（3 件）
- ・ 高い天井（3 件）
- ・ キャットウォーク（2 件）
- ・ ごみ箱（2 件）
- ・ シャワー室（1 件）
- ・ カーテン（1 件）
- ・ 自動販売機（1 件）
- ・ たくさんの窓（1 件）
- ・ 間仕切り（1 件）
- ・ 運動器具の充実（1 件）
- ・ 卓球場（1 件）
- ・ トイレ（1 件）
- ・ 休み時間に解放される体育館（1 件）
- ・ ウォーターサーバー（1 件）
- ・ 防球設備（1 件）
- ・ マット（1 件）
- ・ パソコンやタブレット（1 件）
- ・ ステージ（1 件）

<Q11>

脱炭素社会の実現をめざした学校施設



この絵を見て、新しくできる学校施設にあったらいいなと思うことをご記入ください。

- ・ ソーラーパネル、環境に配慮した建築物であること (32 件)
- ・ 解放された屋上 (9 件)
- ・ 安全に配慮された柵、景色を楽しめる柵 (8 件)
- ・ ソーラーパネルや屋上を活用した授業 (7 件)
- ・ ベンチや椅子 (3 件)
- ・ 植物園、庭園 (3 件)
- ・ 広い屋上 (3 件)
- ・ 自動販売機 (2 件)
- ・ 空調設備、日除け (2 件)
- ・ 天体望遠鏡、プラネタリウム (2 件)
- ・ ホワイトボード (2 件)
- ・ ソーラーパネルは邪魔 (1 件)
- ・ 風力発電設備 (1 件)
- ・ 物を増やす (1 件)
- ・ すっきりとした屋上 (1 件)
- ・ 屋根 (1 件)
- ・ 壁 (1 件)

<Q12>

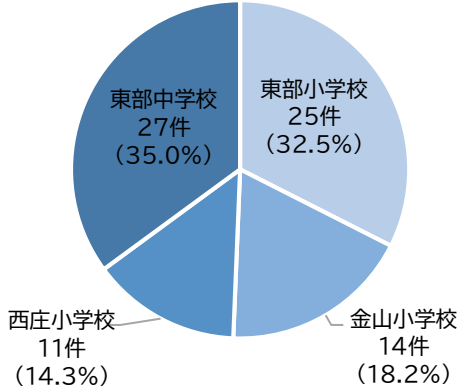
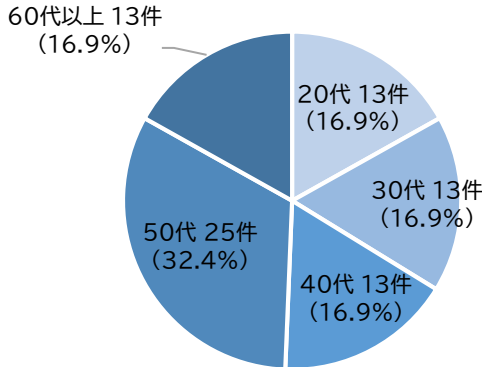
木材を活用した温かみのある空間



この絵を見て、新しくできる学校施設にあったらいいなと思うことをご記入ください。

- ・ 広い廊下 (14 件)
- ・ 木材を活かした空間 (13 件)
- ・ エアコンや床暖房などの空調設備 (9 件)
- ・ ユニバーサルデザイン (7 件)
- ・ ベンチや椅子 (6 件)
- ・ 太陽光や自然風を感じられる空間、天窗 (4 件)
- ・ 高い天井、吹き抜け (4 件)
- ・ 間仕切りのない各教室と廊下の一体的な空間、可動間仕切り (3 件)
- ・ 火災への対策 (3 件)
- ・ 時計 (3 件)
- ・ 手洗い場 (2 件)
- ・ 自動販売機 (2 件)
- ・ カラフルな空間 (2 件)
- ・ 教室以外の場所にロッカースペース (2 件)
- ・ 観葉植物 (1 件)
- ・ きれいな壁 (1 件)
- ・ ひとりで過ごせる場所 (1 件)

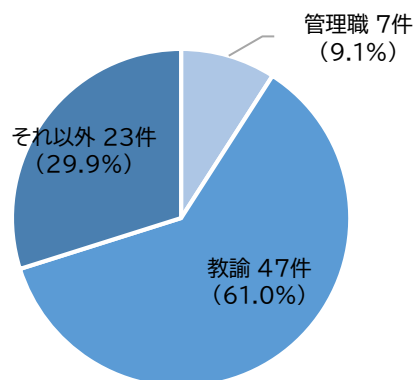
教職員用アンケート

実施状況	実施期間：令和6年7月12日～令和6年8月31日 回答数：77人																		
実施概要	<Q1> 現在の勤務校をご回答ください。 各学校の回答数および割合は以下のとおりとなっている。  <table><thead><tr><th>学校</th><th>回答数</th><th>割合</th></tr></thead><tbody><tr><td>東部中学校</td><td>27件</td><td>35.0%</td></tr><tr><td>東部小学校</td><td>25件</td><td>32.5%</td></tr><tr><td>金山小学校</td><td>14件</td><td>18.2%</td></tr><tr><td>西庄小学校</td><td>11件</td><td>14.3%</td></tr></tbody></table>	学校	回答数	割合	東部中学校	27件	35.0%	東部小学校	25件	32.5%	金山小学校	14件	18.2%	西庄小学校	11件	14.3%			
学校	回答数	割合																	
東部中学校	27件	35.0%																	
東部小学校	25件	32.5%																	
金山小学校	14件	18.2%																	
西庄小学校	11件	14.3%																	
	<Q2> 年代をご回答ください。 各年代の回答数および割合は以下のとおりとなっている。  <table><thead><tr><th>年代</th><th>回答数</th><th>割合</th></tr></thead><tbody><tr><td>50代</td><td>25件</td><td>32.4%</td></tr><tr><td>60代以上</td><td>13件</td><td>16.9%</td></tr><tr><td>20代</td><td>13件</td><td>16.9%</td></tr><tr><td>30代</td><td>13件</td><td>16.9%</td></tr><tr><td>40代</td><td>13件</td><td>16.9%</td></tr></tbody></table>	年代	回答数	割合	50代	25件	32.4%	60代以上	13件	16.9%	20代	13件	16.9%	30代	13件	16.9%	40代	13件	16.9%
年代	回答数	割合																	
50代	25件	32.4%																	
60代以上	13件	16.9%																	
20代	13件	16.9%																	
30代	13件	16.9%																	
40代	13件	16.9%																	

<Q3>

現在の役職をご回答ください。

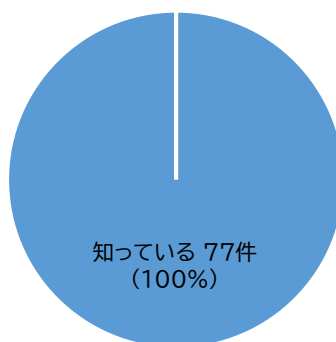
役職ごとの回答数および割合は以下のとおりとなっている。



<Q4>

現在の勤務校が、学校再編の対象校であることを知っていますか。

「知っている」が 100%となっており、教職員には広く認識されていることが分かる。



<Q5>

勤務校の特色や良いところに関して、再編新校に承継したいことをご記入ください。

勤務校の特色や良いところに関して、再編新校に承継したいことについて、「素直で元気な児童」や「挨拶」などのソフト面に関する意見が多くなっている。学校ごとでは、東部小学校では「明るい学校であること」、金山小学校では「地域との交流行事」、西庄小学校では「人権同和教育の推進」、東部中学校では「教師の5つの誓い」など学校ごとに特徴がみられた。

【ソフト面】

- ・ 明るい学校であること（素直で元気な児童、挨拶）（9件）
- ・ 教師の5つの誓い「目をかけよう」「声をかけよう」「時間をかけよう」「心をかけよう」「願いをかけよう」（6件）
- ・ ボランティア活動、清掃活動（5件）
- ・ 小規模ならではの関係性（個別指導がしやすい、お互いの理解）（5件）
- ・ 地域の方が協力的で温かいところ（地域との交流行事）（5件）
- ・ 自然豊かな教育環境（5件）
- ・ 個を大切にし、お互いのよさを認め、表現するところ（4件）
- ・ 子供のことを1番に考えるところ（4件）
- ・ 人権・同和教育を推進していること（4件）
- ・ 教員間のコミュニケーションが豊富で風通しが良いこと（教職員の協働体制）（4件）
- ・ 勤務時間、開門時間の管理（3件）
- ・ 職員全員が全ての生徒に関わって適宜指導しているところ（2件）
- ・ 縦割り活動の教育的効果（上級生から下級生への気遣い）（2件）
- ・ 生徒、保護者、教員の距離が近く、密に連絡が可能（1件）
- ・ 粘り強い、ユーモアがある（1件）
- ・ 子どもたちの活躍する場や行事（1件）
- ・ 特別支援教育の充実（1件）
- ・ 外遊びをしっかりとる（1件）
- ・ 自己肯定感、自己有用感を高めるための活動（1件）

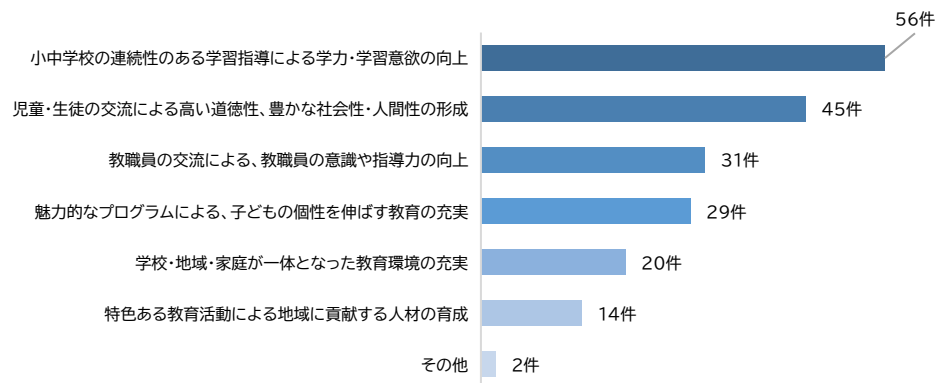
【ハード面】

- ・ 駐車場にゆとりがあり安全（1件）
- ・ 各フロアにある新聞コーナー（1件）
- ・ 運動場や体育館の広さ（1件）
- ・ ベランダがあるので、雨が吹き込まないところ（1件）
- ・ 網戸がついているところ（1件）
- ・ 中央廊下が広いところ（1件）
- ・ 落下防止の手すりがついているところ（1件）
- ・ 空き教室があるため、生徒指導などに活用出来るところ（1件）

<Q6>

小中一貫教育に期待することは何ですか。（3つまで）

小中一貫教育に期待することについて、「小中学校の連続性のある学習指導による学力・学習意欲の向上」（56 件）が最も多く、次いで「児童・生徒の交流による高い道徳性、豊かな社会性・人間性の形成」（45 件）となっている。



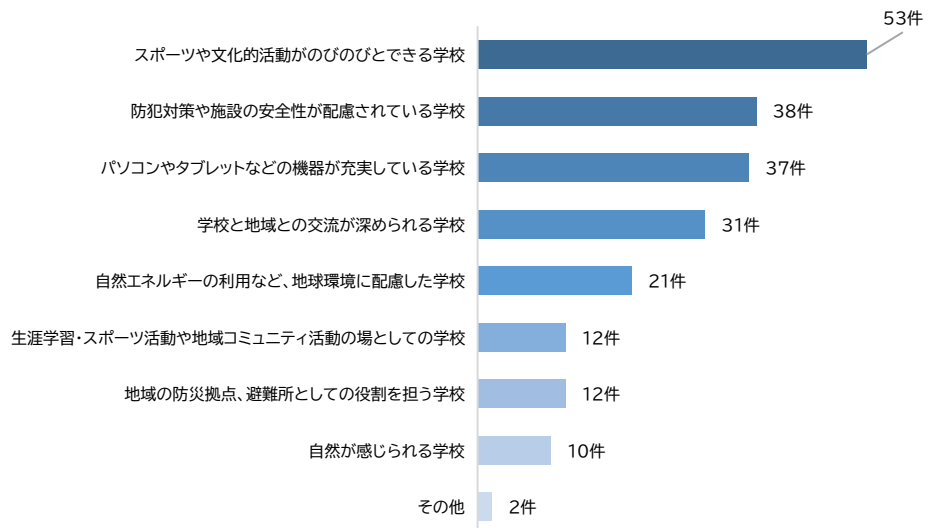
その他:

- ・ 学習や活動内容が必要なことだけに精選されていて、児童生徒が学校外で何かの活動に取り組む時間が確保できる学校システム。
- ・ 図書館利用の活性化のため、全生徒への、図書館へのアクセスが容易に出来るよう配慮していただきたいと思います。

<Q7>

再編新校は、どんな学校が良いと思いますか。（3つまで）

どんな学校が良いかについて、「スポーツや文化的活動がのびのびとできる学校」（53 件）が最も多く、次いで「防犯対策や施設の安全性が配慮されている学校」（38 件）、「パソコンやタブレットなどの機器が充実している学校」（37 件）となっている。



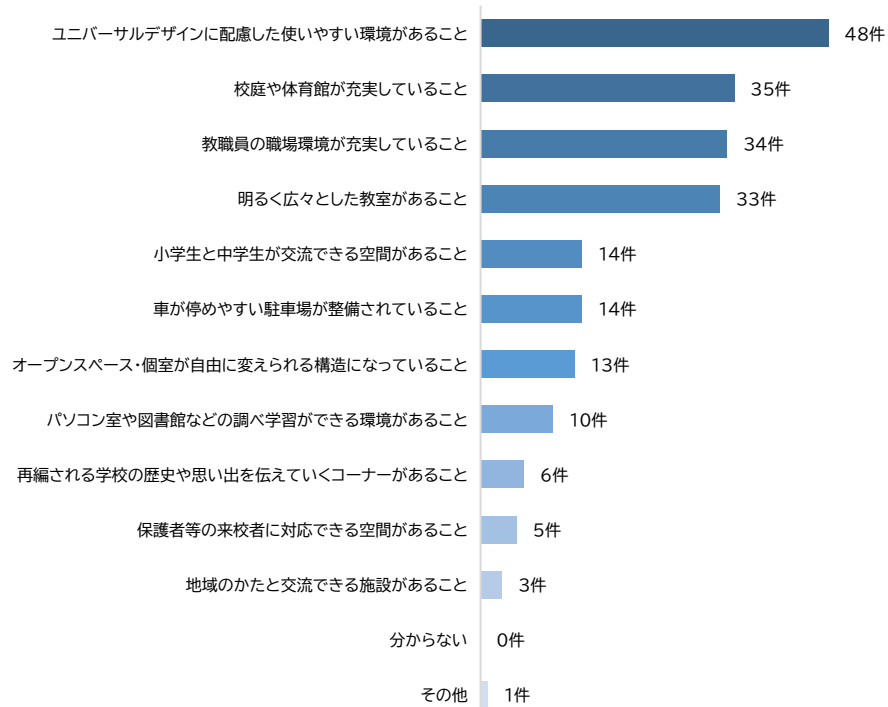
その他:

- ・ 子どものよりよい発達を育む 9 年間のカリキュラムが実践される学校。
- ・ 子どもたち一人一人の人權が大切にされる学校。

<Q8>

新しい学校の建設に大切なことは何だと思いますか。（3つまで）

新しい学校の建設に大切なことについて、「ユニバーサルデザインに配慮した使いやすい環境があること」（48 件）が最も多く、次いで「校庭や体育館が充実していること」（35 件）、「教職員の職場環境が充実していること」（34 件）となっている。



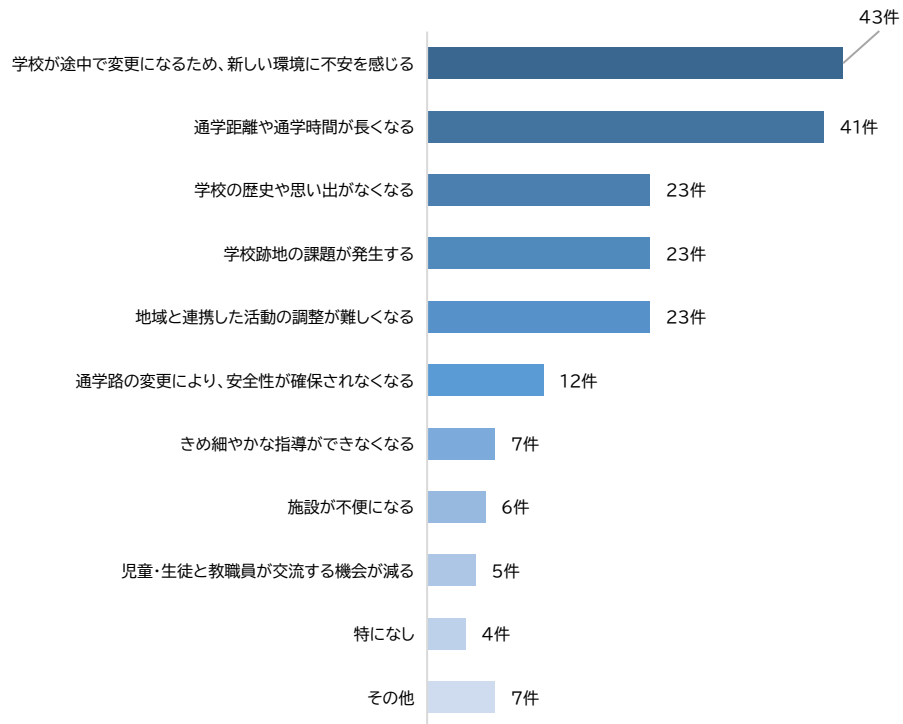
その他:

・ 坂出中央幼稚園との統合。

<Q9>

再編新校を整備・実施するにあたっての課題についてご回答ください。（複数回答可）

再編新校を整備・実施するにあたっての課題について、「学校が途中で変更になるため、新しい環境に不安を感じる」（43 件）が最も多く、次いで「通学距離や通学時間が長くなる」（41 件）となっている。



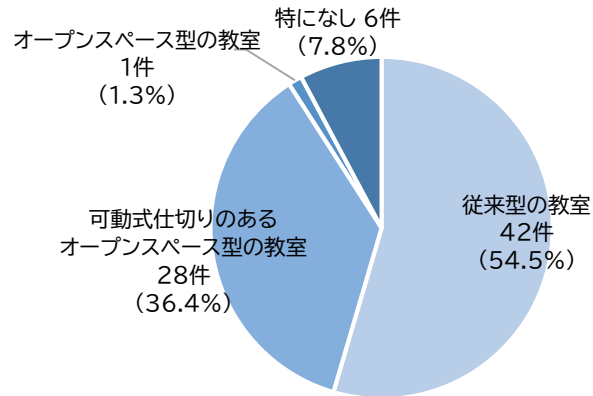
その他:

- ・ 小、中の教員の意思疎通。日課等が違うため、お互いがどこまで歩み寄れるか。
- ・ 気持ちの切り替えが難しい。
- ・ 新しい友だちとの仲間づくり。保護者間の共通理解。
- ・ 高層の校舎になるのであれば、エレベーターの複数設置が必要。また、校区が広域になるため、自転車置き場が必要になる。体育の授業などで施設利用がうまく回るのか。学校行事の持ち方。
- ・ 現在と比較して教員の負担が増えないか。
- ・ 通学距離が長くなるため、開門時刻を勤務時間開始と同時刻にすればよい。
- ・ 再編することにより、1 学級数の児童生徒数が多くなり、きめ細やかな指導・誰一人取り残さない指導からは程遠いものになってしまう。

<Q10>

普通教室はどのような形態が良いと思いますか。

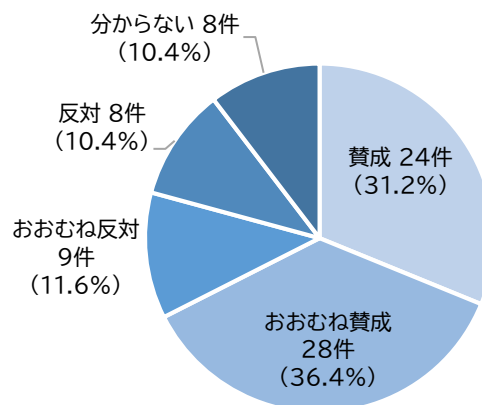
普通教室の形態について、「従来型の教室」(54.5%)が最も多く、次いで「可動式仕切りのあるオープンスペース型の教室」(36.4%)となっている。



<Q11>

再編新校は、プール施設の維持管理や指導内容、教職員の指導負担などの観点から、プール施設を整備せず、水泳授業を民間事業者に委託することの一つの案と考えています。民間事業者に委託することをどう思いますか。

「賛成」が 31.2%、「おおむね賛成」が 36.4%、「おおむね反対」が 11.6%、「反対」が 10.4%となっており、「賛成」と「おおむね賛成」で約7割を占めている。



	<Q12> その理由をご記入ください。 【賛成・おおむね賛成】 ・ 清掃作業による生徒、教員の負担軽減（20 件） ・ 専門的でより安全な指導が期待できる（19 件） ・ 高額な水道代等の維持管理費用の削減（7 件） 【反対・おおむね反対】 ・ プールへの移動に時間がかかる（4 件） ・ 水泳授業の実施回数が減る（3 件） ・ 一貫した指導が困難となる（2 件） ・ 責任の所在が不透明で、安心して水泳授業を行えるか不安（2 件） ・ 個別最適な指導が民間業者に委託することで困難になる（1 件）
--	--

<Q13>

学習空間における整備・活用内容の例



再編新校の「学習空間」を充実させるためには、どのような機能が必要だと思いますか。資料を参考にして、自由にご記入ください。

【主な意見】

- ・ ICT 機器利用環境の整備（16 件）
- ・ 可動式プロジェクター付きスクリーン（10 件）
- ・ 様々な学習形態に対応できる自由なスペースのある普通教室（5 件）
- ・ 校内無線 LAN を整備した高速大容量ネットワーク化（4 件）
- ・ 効率よく安全に収納できる空間（可動式ロッカー等）（3 件）

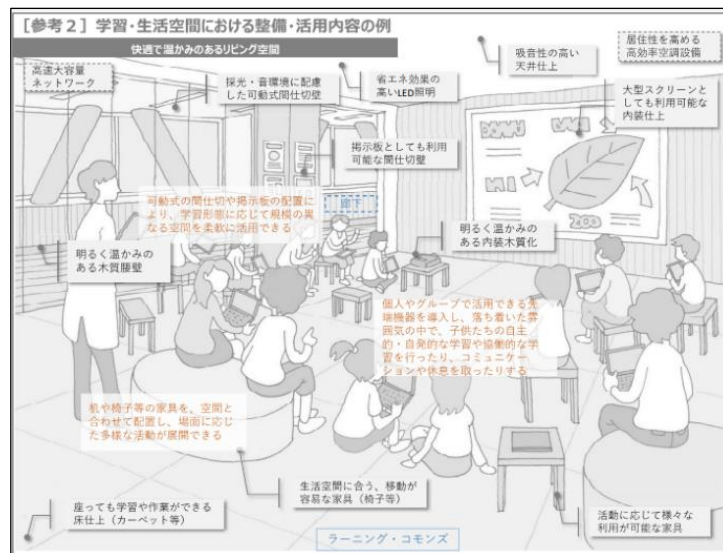
【その他】

- ・ 学年団やクラブ活動など、多様な学習場面に対応できる多目的スペース（オープンスペース）（1 件）
- ・ 低学年や特別支援教育で利用できる畳やカーペットの多目的スペース（1 件）
- ・ 不登校支援など、個別指導に対応できる少人数指導教室（1 件）
- ・ それぞれの教科のセンター的役割を果たす教科教室（1 件）

	・ 調べる、話し合う、発表し合う空間を自由にコーディネートできるような教室(1件) ・ いつでも調べ学習や読書に取り組める図書室やメディアスペース(1件) ・ 小さな集団、大きな集団などが臨機応変にとれるフリースペース(1件) ・ 学習発表会や講演会、大人数の会議などで利用できるホール(1件) ・ 中庭や音楽室を利用したホール(舞台)(1件) ・ 天候に関係なく活動できる全天候型・半屋外型スペースや体育館(1件) ・ 学習規律が整うような、一人一人が集中して学習できる環境が必要(1件) ・ 児童が安心して過ごせる広さと、可動式の壁や扉(1件)
--	---

<Q14>

学習・生活空間における整備・活用内容の例



再編新校の「生活空間」を充実させるためには、どのような機能が必要だと思いますか。資料を参考にして、自由にご記入ください。

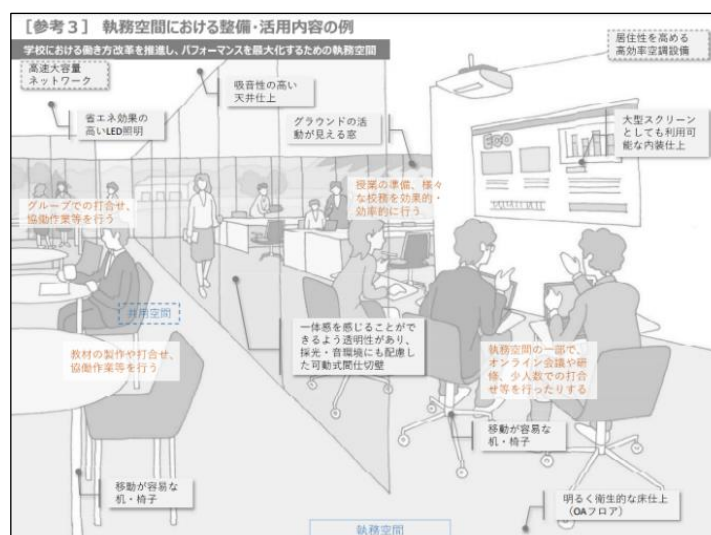
【屋内空間】

- ・ カーペットなどの自由に座って過ごせる環境（4件）
- ・ 自然採光による子どもに優しい光環境や温熱環境（2件）
- ・ 特別に支援が必要な児童生徒が使用するトイレの設置（1件）
- ・ 子どもたちが自分で居心地のよい場所、学びやすい場所を選択できる生活空間（椅子、ソファ、床、窓際など）（1件）
- ・ 自然換気による健康的な室温調整や省エネ化（1件）
- ・ 教員から死角にならない位置に生徒のくつろぐスペースを整備（1件）
- ・ 大人数で過ごせる空間だけではなく、静かに落ち着ける空間が必要（1件）
- ・ 支援や配慮を要する児童生徒のためにもなるような仕切りができる空間（1件）
- ・ 自由にテーブルを動かしてグループ活動などができる部屋（1件）

	・ 靴を脱いで過ごすことができる畳スペース(1 件) 【屋外空間】 ・ 明るく広い昇降口と玄関、その周辺部にアプローチ空間を設けた気軽に過ごす空間(1 件) ・ 中庭や屋上にビオトープによる自然環境学習や癒しの空間(1 件) ・ 太陽光発電パネルや利用可能な新エネルギーを利用した、環境教育の推進(1 件) ・ グラウンドの芝生エリアなど、裸足で遊べるスペースの確保(1 件) ・ 暑い日や、雨の日等も快適に過ごすことのできる場所(1 件) 【施設全体】 ・ バリアフリーであらゆる年代の人に配慮したゆとりある空間や多目的トイレや更衣スペースの配備 (2 件) ・ 温かみのある木材を使用した校舎 (2 件) ・ ICT 環境の整備 (2 件) ・ 児童生徒の交流の場にする集会やイベント、遊び等に自由に使えるオープンスペース(1 件) ・ 活動に応じて、さまざまに利用できる設備 (机や椅子、スクリーン、掲示板等)(1 件) ・ 中学生と小学生で交流できるスペース(1 件)
--	---

<Q15>

執務空間における整備・活用内容の例



再編新校の「執務空間」を充実させるためには、どのような機能が必要だと思いますか。資料を参考にして、自由にご記入ください。

【必要なソフト機能】

- ・ オンライン研修や仕事を家庭でもできるシステム (2 件)
- ・ 教職員の事務効率化を図る総務ナビシステムと校務支援システムの導入 (1 件)
- ・ 児童生徒の出席、欠席を簡単に把握でき、安全を確認できるシステム (1 件)

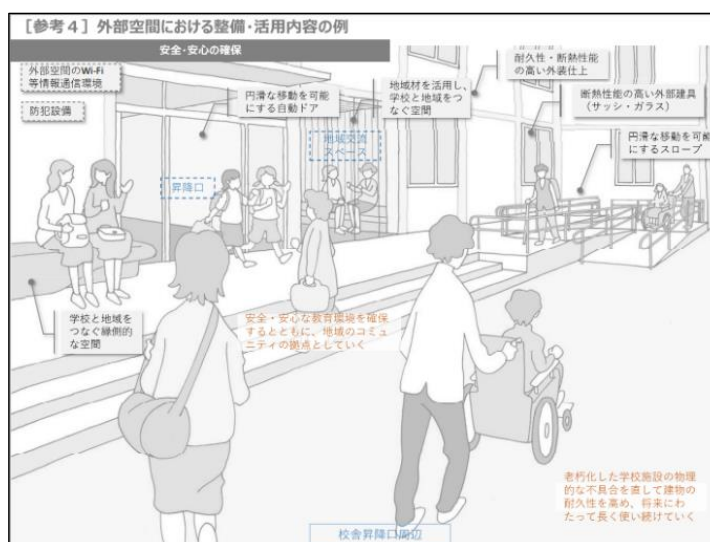
【必要なスペース】

- ・ 大小様々な会議に対応した打合せスペース (8 件)
- ・ 個人作業や学年団、異校種の教職員同士、担当者同士など、多様な業務や話し合いがしやすい機能 (5 件)
- ・ 共同作業ができるスペース (4 件)
- ・ 収納スペースの充実 (3 件)
- ・ ゆったりとした職員室 (2 件)
- ・ 職員用の休憩、交流スペース (3 件)
- ・ 子どもや保護者が訪ねやすい教職員との相談コーナー (2 件)

	・ 教科ごとの職員室（1 件） ・ 生徒や保護者との面談、地域の人も利用できる多目的なスペース（1 件） ・ 教材資料が自由に取り出せるネット環境、図書のスペース（1 件） ・ 職員室から運動場に出られたら便利（1 件） ・ 集中して業務に取り組むときと、みんなで協議するときとの空間が区別されていること（1 件） ・ 他の方に会話を聞かれない時や、学年団の打ち合わせで利用できる個別の部屋（1 件） 【必要な設備】 ・ 効率よく会議などを行うために、ペーパーレス化による会議が可能な ICT 設備（公務用パソコン、スクリーン、プロジェクター）の設置（6 件） ・ 高速大容量ネットワーク（5 件）。 ・ 移動が容易な机や大型スクリーンとしても使えるホワイトボード、壁（2 件） ・ 省エネ効果の高い LED 照明（2 件）
--	--

<Q16>

外部空間における整備・活用内容の例



再編新校の「外部空間」を充実させるためには、どのような機能が必要だと思いますか。資料を参考にして、自由にご記入ください。

- ・ ユニバーサルデザイン、バリアフリー化 (29 件)
- ・ 防犯設備の充実 (21 件)
- ・ 地域との交流スペース (6 件)
- ・ 耐久性・断熱性能の高い外装、外部建具 (5 件)
- ・ 駐車スペースの確保 (5 件)
- ・ 全天候型の体育館や運動場 (3 件)
- ・ 外部空間のWi-Fi 整備 (3 件)
- ・ 児童生徒がのびのびと過ごせる広いスペース (2 件)
- ・ 入り口が雨に濡れないような長めの屋根 (1 件)
- ・ 温暖化に配慮した機能 (1 件)
- ・ 災害に強い校舎 (1 件)
- ・ 保護者や地域の方と話ができるベンチ（玄関口） (1 件)

<Q17>

学校再編に関するご意見やご提案がありましたら、お聞かせください。

【小中の連携について】

- ・ 小学生と中学生、小学校教員と中学校教員が分断することなく、よりよく理解し合い、連携し、カリキュラムが接続できる雰囲気があることを願っている。(1件)
- ・ 小中連携により不登校児童の支援ができるのではないかと。(1件)
- ・ 再編までにwebなどの方法を用いて児童間の交流を深める。(1件)

【施設整備について】

- ・ 各教室や廊下など、学校のあらゆる場所に防犯カメラを設置してほしい。(2件)
- ・ 避難所を兼ねるため、体育館、廊下にもエアコンの導入し、シャワールームを設置する。(1件)
- ・ 全天候型の運動場として、避難場所を多く確保する。(1件)
- ・ 指導しやすい空間の整備。(1件)
- ・ 生徒が満足して部活動できる環境の整備。(1件)
- ・ 街中だが、自然体験活動がしっかりできる、新しいがあたたかみのある学校にする。学級園を広くしてほしい。(1件)
- ・ 防犯面をしっかりとした体育館とする。(1件)
- ・ 東部小学校の敷地だけでなく、古い建物が建っている周辺の敷地も取り込んで広い安全な場所を確保してほしい。(1件)
- ・ バリアフリーとしてほしい。(1件)

【再編による懸念事項】

- ・ 東部小学校敷地では敷地面積が不足するのではないかと危惧している。(2件)
- ・ これまでは、中学校入学で学校の場所や校舎、教職員が変わること、小学校の時に不登校や問題行動等で配慮が必要だった生徒が、中学校入学をきっかけに改善されるケースが多く見られた。再編後、同じ敷地でどのような校舎や環境になるのか分からないが、中学校から再出発できる生徒が減少しないか心配。(1件)
- ・ 小中一貫にすることで、小学校と中学校の行事や文化の違いによる摩擦や、働き方、意識のすれ違いがあるのではと不安が残る。(1件)
- ・ 小中一貫ではなく中学校に進学する段階で新たな環境（人間関係）になるほうが成長のきっかけになるのではないかと。(1件)
- ・ 引っ越し作業による教員の負担が軽減されるように配慮してほしい。(1件)
- ・ そこで学習や教育をする、生徒と教員の声を第一優先の再編をして欲しい。(1件)
- ・ 学校再編をすることで教員の人数が減らされることが何より心配。きめ細やかな指導のためには、教員が潤沢に配置されなければならない。(1件)

【その他】

- ・ 現在の各学校が繋いできた伝統や文化を、また、近代に即した画期的な学校づくりになるようにしていただけたらと思う。現段階より、よりいい学校になるために自身も尽力したい。(1件)
- ・ 児童数は減少しているため学校再編は必要。また、坂出市に研修等で働きにきているアジアからの外国人のための語学学習や教育

	のために何か出来ないか。(1 件) ・ 教員が働きやすい環境を実現してほしい。(1 件) ・ 学校として、教職員の立場から、よりよい学校になるよう、学校内や学校間、地域と連携・協議しながら、学校再編整備に役立つように進めていきたい。(1 件) ・ 未来に希望が持てる夢のある学校、子どもたちが自慢に思える学校になるのを楽しみにしている。(1 件) ・ 小中学校が一つになることによる指導観の違いや、限られた学校用地内での設備整備など課題は多いが、新しい価値を生み出すきっかけになり子供達に還元できるよう準備していきたい。(1 件) ・ 再編してよかったと思える学校づくり、これからの社会を担う広い視野をもてる子どもを育てられるような、学校づくりを考えていきたい。(1 件) ・ 小中一貫校として9年間の子供の成長を見据えた教育を行うことが適切ではないかと感じる。また、ICT の導入など一般企業のようにこれからの学校は変化に柔軟に対応できることも考慮に入れておくことも大切と思う。(1 件) ・ どの学校の子どもたちも、新しい学校に通えることを喜べるような配慮をしっかりと行なってほしい。(1 件) ・ 児童が安心して新しい学校環境に馴染めるように、見通しや事前指導が必要。(1 件) ・ 小中一貫教育を行うにはそれなりの環境に加えて教員の高い資質と人間性が求められると思う。生徒数減少の学校を統合して、ではなく、教育を高められるような再編制を期待している。(1 件) ・ 再編までに、web などの方法を用いて、児童間の交流ができればと思う。(1 件) ・ 各校の特色を活かすための話し合いを十分に行う。(1 件) ・ 建物や施設などのモノ、人事配置などのヒト、運営の規則などのコトにかかるコストをおしまず、持続可能な学校としてほしい。(1 件)
--	--

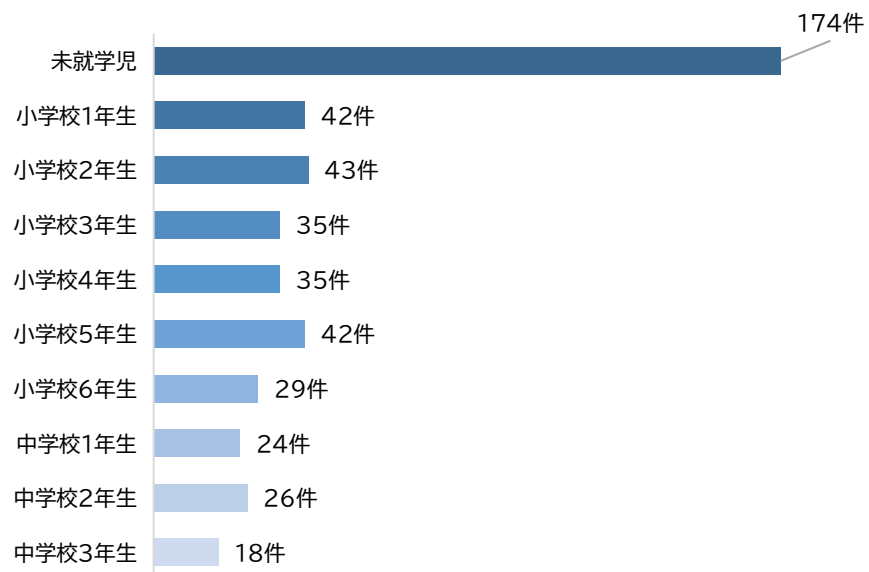
保護者用アンケート

実施状況	実施期間：令和6年7月12日～令和6年8月31日 回答数：338人																					
実施概要	<Q1> お住まいの校区をご回答ください。 各校区の回答数および割合は以下のとおりとなっている。 <table><thead><tr><th>校区</th><th>回答数</th><th>割合</th></tr></thead><tbody><tr><td>東部小校区</td><td>208件</td><td>61.5%</td></tr><tr><td>金山小校区</td><td>111件</td><td>32.9%</td></tr><tr><td>西庄小校区</td><td>19件</td><td>5.6%</td></tr></tbody></table>	校区	回答数	割合	東部小校区	208件	61.5%	金山小校区	111件	32.9%	西庄小校区	19件	5.6%									
校区	回答数	割合																				
東部小校区	208件	61.5%																				
金山小校区	111件	32.9%																				
西庄小校区	19件	5.6%																				
	<Q2> 年代をご回答ください。 各年代の回答数および割合は以下のとおりとなっている。 <table><thead><tr><th>年代</th><th>回答数</th><th>割合</th></tr></thead><tbody><tr><td>30代</td><td>145件</td><td>42.9%</td></tr><tr><td>40代</td><td>133件</td><td>39.3%</td></tr><tr><td>50代</td><td>23件</td><td>6.8%</td></tr><tr><td>20代</td><td>29件</td><td>8.6%</td></tr><tr><td>60代以上</td><td>5件</td><td>1.5%</td></tr><tr><td>20代未満</td><td>3件</td><td>0.9%</td></tr></tbody></table>	年代	回答数	割合	30代	145件	42.9%	40代	133件	39.3%	50代	23件	6.8%	20代	29件	8.6%	60代以上	5件	1.5%	20代未満	3件	0.9%
年代	回答数	割合																				
30代	145件	42.9%																				
40代	133件	39.3%																				
50代	23件	6.8%																				
20代	29件	8.6%																				
60代以上	5件	1.5%																				
20代未満	3件	0.9%																				

<Q3>

お子様の学年をご回答ください。

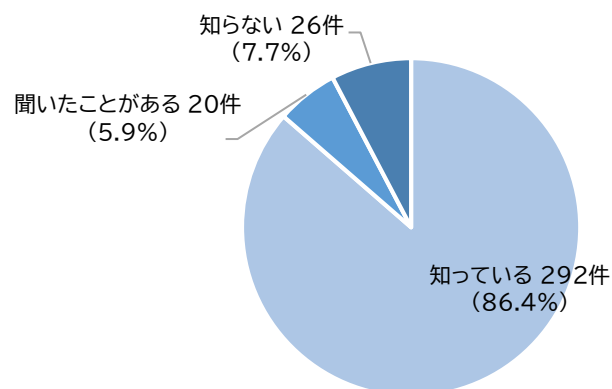
回答は以下のとおりとなっている。



<Q4>

現在お住まいの校区が、学校再編の対象校であることを知っていますか。

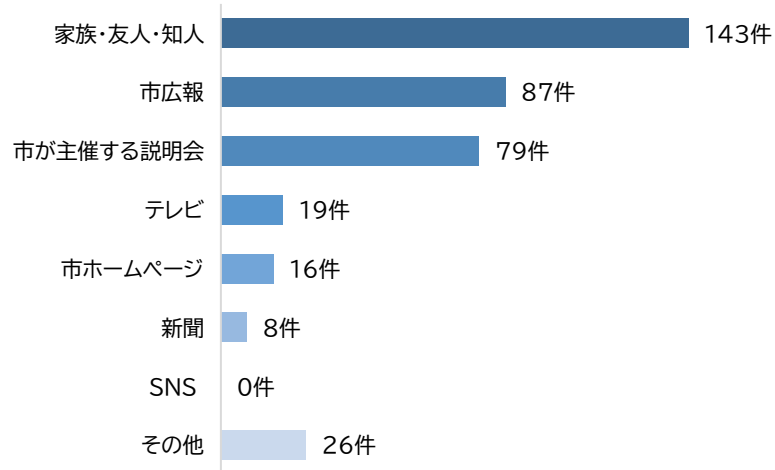
「知っている」が 86.4%、「聞いたことがある」が 5.9%、「知らない」が 7.7%となっており、「知っている」と「聞いたことがある」で9割以上を占めている。



<Q5>

学校再編をどちらでお知りになりましたか。(複数回答可)

「家族・友人・知人」が143件で最も多く、次いで「市広報」が87件、「市が主催する説明会」が79件となっている。



その他:

保育園や幼稚園からの配布物(10件)、学校からのお知らせ(10件)、ネットニュース(2件)、小学校の入学説明会(1件)、教員(1件)、議員(1件)、市長のあいさつ(1件)

<Q6>

お子様が通っている（通う予定）学校の特色や良いところに関して、再編新校に承継したいことをご記入ください。

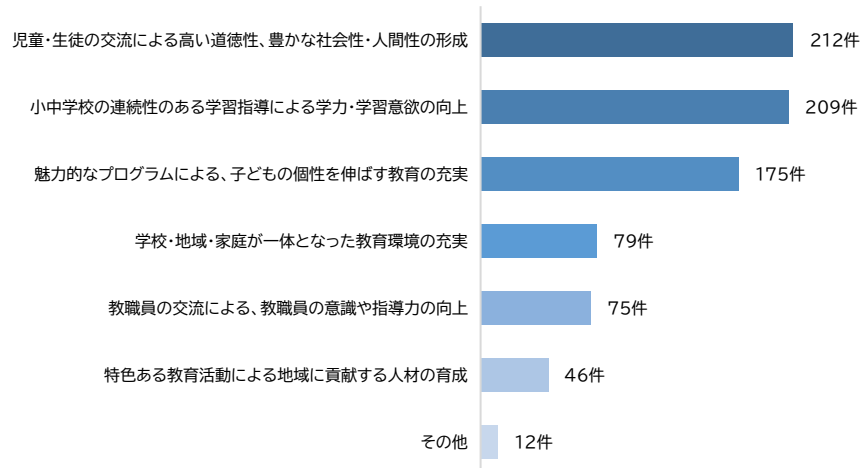
お子様が通っている（通う予定）学校の特色や良いところに関して、再編新校に承継したいことについて、「先生が目が行き届き、細やかな対応がなされているところ」が最も多くなっている。校区ごとでは、東部小校区では「地域との交流」、金山小校区では「放課後子ども教室」、西庄校区では「きめ細やかな対応」など校区ごとに特徴がみられた。

- ・ 先生が目が行き届き、細やかな対応がなされているところ（19件）
- ・ ペア活動など、異学年が交流できる場所（15件）
- ・ 地域とのつながりがあり、地域行事への参加を積極的に行っているところ（14件）
- ・ 放課後子ども教室（6件）
- ・ 自然が豊かで、身近に感じられる場所（6件）
- ・ ルールが厳しすぎず、自主性を大切にしているところ（5件）
- ・ あいさつ運動（4件）
- ・ スマイル班活動（3件）
- ・ ボランティア活動（3件）
- ・ 野菜の栽培や農園体験（3件）
- ・ 先生が明るく優しい場所、親身になってくれる場所（3件）
- ・ 図書館が充実していること（2件）
- ・ きんきら金曜日（2件）
- ・ 立地の良さ（2件）
- ・ 児童・生徒がのんびりしている場所（1件）
- ・ 生活リズムの改善、読書活動（1件）
- ・ PTAの負担が少ない場所（1件）
- ・ お誕生日カード（1件）
- ・ 先生と生徒の距離が近く仲が良い場所（1件）
- ・ 子どもと教員、教員と保護者の距離の近さ（1件）
- ・ 運動会で河童の着ぐるみ（1件）
- ・ こどもの体力づくり（1件）
- ・ 仲良し教室（1件）
- ・ 広い駐車場（1件）
- ・ 妖怪7人衆（1件）
- ・ 子どもの話を聞くこと（1件）
- ・ 多目的広場や落ち着いて学習できる環境（1件）
- ・ 低層の校舎（1件）
- ・ 明るくきれいな教室（1件）
- ・ 広くのびのびとした環境（1件）
- ・ 校庭で遊べること（1件）
- ・ 安全に遊べる運動場（1件）
- ・ 広い運動場、遊具の充実（1件）
- ・ 芝生の運動場（1件）
- ・ 体育祭（1件）
- ・ 整備された通学路（1件）
- ・ 学校と保護者、地域が一体となって子どもたちを見守っているところ（1件）

<Q7>

小中一貫教育に期待することは何ですか。(3つまで)

「児童・生徒の交流による高い道徳性、豊かな社会性・人間性の形成」(212 件) が最も多く、次いで「小中学校の連続性のある学習指導による学力・学習意欲の向上」(209 件)、「魅力的なプログラムによる、子どもの個性を伸ばす教育の充実」(175 件) となっている。



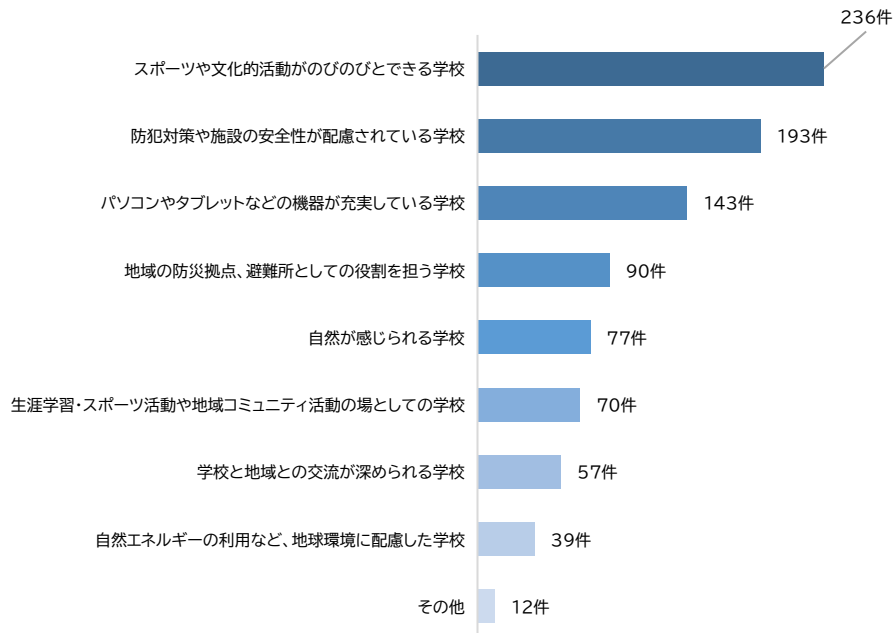
その他:

- ・ ひとまとめになるので引越します。
- ・ 中学校進学による環境変化の軽減。
- ・ 人数が多いこと。
- ・ 特に小中一貫教育希望しているわけではないので、とくにない。
- ・ 小中一貫に賛成でない人もいると思うのでこの質問を 3 つの選択肢をえらぶ必須事項にすべきではない。
- ・ 反対のため期待することはない。
- ・ 新設校を小中一貫校にする必要が分からない。なぜそこにこだわるのか、今までの行政説明では伝わっていない。少子化の中で教育にかかる資源の効率化を図るなど共感できるところはあるが、もっと必要性を説明すべきと考えます。
- ・ 大人数であることでクラブ活動などが活発になればいいと思います。
- ・ 特になし。(4 件)

<Q8>

再編新校は、どんな学校が良いと思いますか。(3つまで)

「スポーツや文化的活動がのびのびとできる学校」(236 件) が最も多く、次いで「防犯対策や施設の安全性が配慮されている学校」(193 件)、「パソコンやタブレットなどの機器が充実している学校」(143 件) となっている。



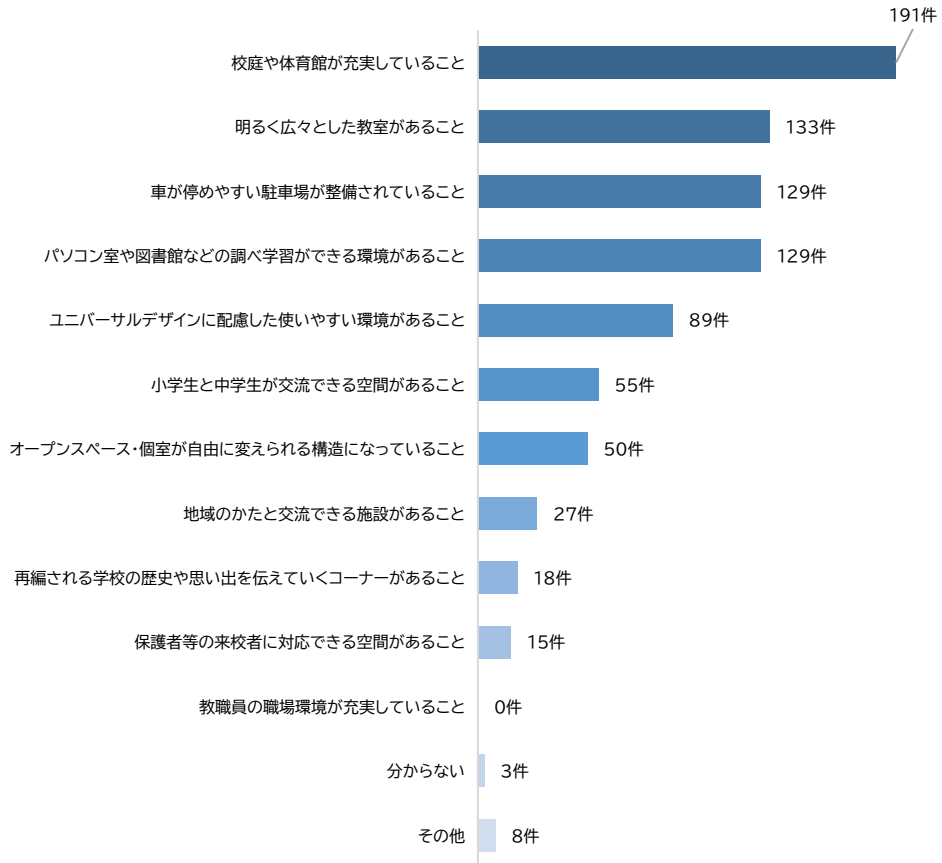
その他:

- ・ いじめゼロ。(2 件)
- ・ 配慮が必要な生徒への適切な対応。
- ・ それが嫌なので引越します。
- ・ 高いレベルの教育活動の場。
- ・ 一人一人と向き合ってくれる学校。
- ・ 生徒同士の豊かな交流。いじめ、不登校が起きないように配慮された学校。また、仮にいじめなどが起きた際、誠実でクリーンな対応が行われる学校。
- ・ 教育に力を入れ、また学校、家庭間の情報が透明性を持ってスムーズに行える学校。
- ・ 目先の結果に囚われない、先を見通す力がつく学校。(太陽光パネルを作ると山や川はどうなるのか。タブレットを過度に使うと目の形はどのように変化するのか。テレビの情報と現実には異なるのか。)
- ・ 個性を生かす学校。
- ・ 防犯面、通学の安全面、非行防止。特に中学生と小学生が一緒にの校舎となれば、一部中学生の悪い影響を受けないか不安。
- ・ 特になし。

<Q9>

新しい学校の建設に大切なことは何だと思いますか。（3つまで）

「校庭や体育館が充実していること」（191 件）が最も多く、次いで「明るく広々とした教室があること」（133 件）、「車が停めやすい駐車場が整備されていること」（129 件）、「パソコン室や図書館などの調べ学習ができる環境があること」（129 件）となっている。



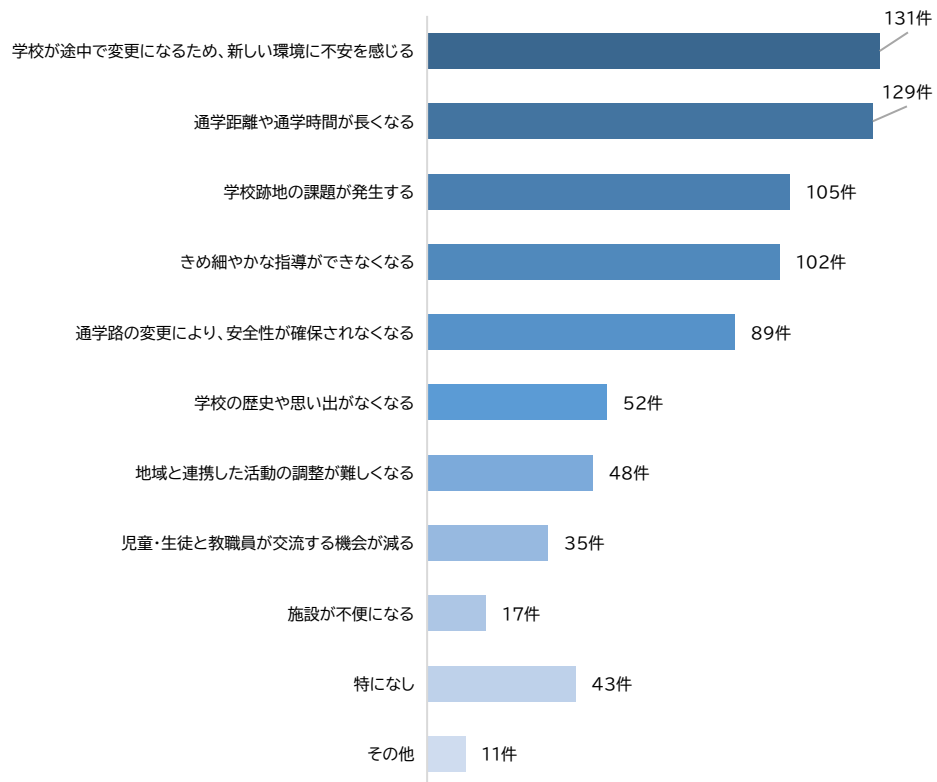
その他:

- ・ 公務員を感じることはない職員。（2 件）
- ・ そもそも合わせる区域がおかしい。
- ・ 教室等カメラの設置。不審者・校内でのトラブルなど安心して通える環境であってほしい。
- ・ 悪い影響を与える中学生から、小学生にとって死角がないようにする。
- ・ 通学の利便性、安全性。福江、大池地区からの通学は通学路の安全面に不安を感じる。
- ・ 駐輪場、プールが整備されていること。
- ・ 特になし。

<Q10>

再編新校を整備・実施するにあたっての課題についてご回答ください。（複数回答可）

「学校が途中で変更になるため、新しい環境に不安を感じる」が（131件）が最も多く、次いで「通学距離や通学時間が長くなる」が（129件）、「学校跡地の課題が発生する」（105件）、「きめ細やかな指導ができなくなる」（102件）となっている。



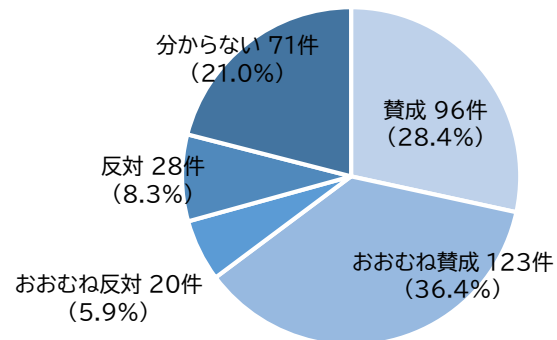
その他：

- ・敷地が狭くなる。
- ・嫌です。坂出でずっといたいと思っていましたが、残念です。
- ・建設中の運動スペースの確保や安全対策が心配。
- ・仮に虐めが起き、解決できなかった場合は9年間環境が変わらないこと。
- ・工事中の安全と騒音。
- ・建て替え期間中の環境が気になる。仮設校舎？
- ・5年後であるのに具体的な構造や狙いが不明。生徒や地域および保護者に対するアンケート調査や賛否の窓口が少なすぎて一方的で、不明な点ばかりでどうも言いようがない。
- ・プールの授業がなくなる事。
- ・問題を抱える小学生が、小学校から中学校へ環境が変わることで好転するというチャンスを失う。
- ・小中学生がたまに使う施設(運動場や特別教室)などに、時間割や部活動で利用に制限や制約が出てくるのではないかと不安。
- ・坂中のほうが近いのに、わざわざ遠い方への入学を強制される。

<Q11>

再編新校は、プール施設の維持管理や指導内容、教職員の指導負担などの観点から、プール施設を整備せず、水泳授業を民間事業者に委託することも一つの案と考えています。民間事業者に委託することをどう思いますか。

「賛成」が 28.4%、「おおむね賛成」が 36.4%、「おおむね反対」が 5.9%、「反対」が 8.3%となっており、「賛成」と「おおむね賛成」で6割以上を占めている。



<Q12>

その理由をご回答ください。

【賛成・おおむね賛成】

- ・ 先生方の負担を軽減し、整った施設環境の中で競技特性を理解したプロにお任せするほうが事故防止に繋がるため（63件）
- ・ 賛成だが、移動手段が心配なため、バスを利用することも検討して欲しい（17件）
- ・ 適切な指導で成長が期待できるため（17件）
- ・ 維持管理費用の軽減のため（6件）
- ・ プール施設を整備しない分、他のスペース（体育館や運動場、遊具など）に活用できると考えるため（4件）
- ・ プールの授業回数が減らなければよい（4件）
- ・ 現在もスイミングスクールに通っているため（2件）
- ・ 子どもがより学べ、より楽しめるプログラムであるなら勿論賛成（2件）
- ・ 学校にプールが常設されることに固執する必要はない（1件）
- ・ プールの授業時間を半日単位でまとめるなど他の授業に影響がないように配慮して欲しい（1件）
- ・ 土地がないのなら無理して作る必要はない（1件）
- ・ 安全性が確保されていれば問題ない（1件）
- ・ 子供、保護者共に安心して授業を受けれると思うから（1件）
- ・ 賛成だが、民間委託をすれば、今問題視されている盗撮等の事案が起こりやすいと思われるので、気をつけなければならない（1件）
- ・ 学校から出ることによって子供達の気分転換にもなるため（1件）

【反対・おおむね反対】

- ・ 移動時間や移動経路を考慮すると、校内にあるほうがよい（13件）
- ・ 民間委託が近くにあるのか、責任の所在や安全性が不安（10件）
- ・ 移動時間や着替えの時間により、授業の回数が減りそうで不安（6件）
- ・ 毎日接する先生ではないので1人1人の事をきちんと理解できているのか不安（3件）
- ・ 民間業者に委託した場合の費用は、どのように負担するのか疑問（2件）
- ・ ヤゴ取りやプール清掃などがなくなり、子どもたちの教育に影響があることが心配（2件）
- ・ 民間事業者が廃業等撤退した場合の代替施設の確保が不安（1件）
- ・ プール掃除などの息抜き、交流の場がなくなる（1件）

<Q13>

学習空間における整備・活用内容の例



再編新校の「学習空間」を充実させるためには、どのような機能が必要だと思いますか。資料を参考にして、自由にご記入ください。

【必要なスペースや空間】

- ・ 多目的に使える広い教室（6件）
- ・ 自習室のような、自主的に勉強ができる環境（5件）
- ・ 様々な学年の生徒が使えるフリースペース（3件）
- ・ 落ち着いて勉強できる場所（3件）
- ・ 開放的な図書スペース（2件）
- ・ グループワークできる空間（2件）
- ・ 今までの形に捉われない学習空間（1件）
- ・ 色々な人と交流できる空間（1件）
- ・ 快適に過ごせる勉強空間（1件）
- ・ 多くの体験（近辺地域の企業体験等）ができる場所（1件）
- ・ カフェスペース（1件）
- ・ 各個人の能力に応じた勉強ができる空間（1件）
- ・ プレゼンテーションやディスカッションしやすい空間（1件）

- ・ 車椅子の方でも移動しやすい空間（1 件）
- ・ 興味がある分野について自分自身が自由に学べる空間（1 件）

【必要な設備等】

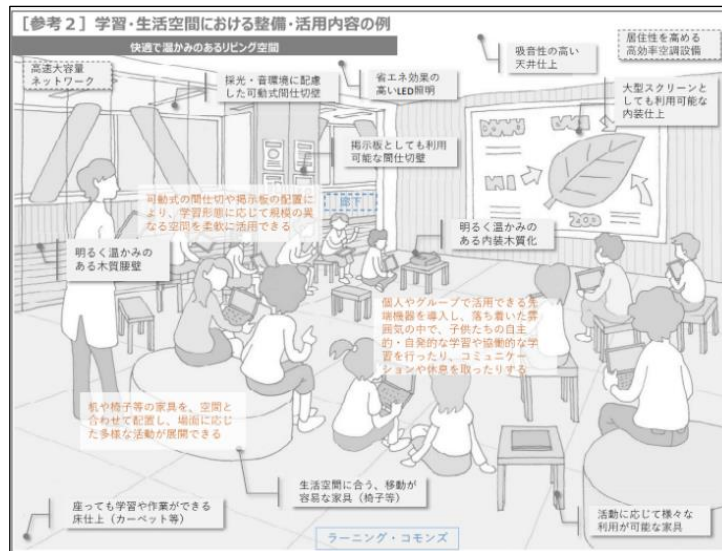
- ・ アクティブラーニングや発表がしやすいプロジェクター付きスクリーン（11 件）
- ・ 空調整備（10 件）
- ・ 移動が簡単な椅子や机（6 件）
- ・ 高速大容量のネットワーク（5 件）
- ・ 用途に応じて教室を分割する機能（可動間仕切り等）（4 件）
- ・ 荷物の保管ロッカー（4 件）
- ・ Wi-Fi 環境の整備（3 件）
- ・ タブレット端末（3 件）
- ・ ICT 環境（3 件）
- ・ オンライン授業に対応できる機能（3 件）
- ・ 自由に使えるパソコン（2 件）
- ・ 教員を呼ぶブザー的なスイッチ（コミュニケーションが上手く取れない子がいたら授業中トイレや急な体調不良の時など言いづらいからため）（1 件）
- ・ 自動の手洗い場（1 件）
- ・ 身体に応じて調整できる椅子（1 件）
- ・ 本棚（1 件）
- ・ 壁に備え付けのベンチ（1 件）
- ・ 防災設備（1 件）
- ・ グループでの意見交換用の円卓机（1 件）

【その他】

- ・ 複数の先生による指導（1 件）
- ・ ナチュラルで居心地の良い学校の校舎（1 件）
- ・ 空気のコントロールなどウイルス対策（1 件）
- ・ 災害に強い施設（1 件）
- ・ 隣の教室からの音の遮断（1 件）
- ・ 避難所としての役割（1 件）
- ・ 学校に行くのが楽しみになるような、明るく、温かな内装（1 件）
- ・ 空気の循環と換気（1 件）
- ・ 聞くだけではなく、全員が発言する授業（1 件）
- ・ 地域社会、持続可能性を考えた木造校舎（1 件）
- ・ いじめを見抜ける防犯機能（1 件）

<Q14>

学習・生活空間における整備・活用内容の例



再編新校の「生活空間」を充実させるためには、どのような機能が必要だと思いますか。資料を参考にして、自由にご記入ください。

【必要な空間】

- ・ 学年関係なく合流できる環境。日常的に、多様なひと、多様な考えに触れられる環境（異学年交流など）（5 件）
- ・ 窮屈さを感じない広い空間（4 件）
- ・ 木の温もりがあり、学習に集中しやすい清潔な空間（2 件）
- ・ 明るく給食が楽しく美味しく食べられる食堂（2 件）
- ・ 憩いの場として友達と集える休憩所空間（2 件）
- ・ 開放的な空間（2 件）
- ・ のびのび勉強や遊びができて、子どもの個性が伸びる空間（2 件）
- ・ ジェンダーレスに対応したトイレ（2 件）
- ・ 放課後に勉強できるフリースペース（2 件）
- ・ 休み時間などに行きたいなと思える、落ち着いて過ごせるような部屋（2 件）
- ・ 放課後に少しの間、ふらっと立ち寄り過ごせるスペース（1 件）

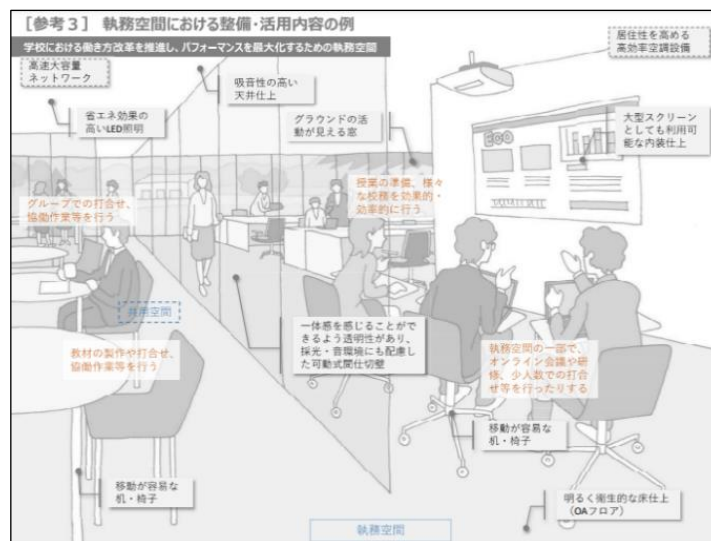
- ・ 興味関心を深掘りする事ができる実験や調理、製作ができる空間 (1 件)
- ・ 明るい空間 (1 件)
- ・ 個別対応が必要な子が安心して通えるスペース (1 件)
- ・ 快適に過ごせる空間 (1 件)
- ・ 低学年の児童たちが入りやすく居心地の良い空間 (1 件)
- ・ 様々な活動によって変化できる教室 (1 件)
- ・ 緑の多い空間 (1 件)
- ・ 心が休まるスペース (1 件)
- ・ バリアフリーの空間 (1 件)
- ・ 自由にアクティブな活動ができる空間 (1 件)
- ・ 誰でも集まれるスペース (1 件)
- ・ 暖炉のある談話室 (1 件)
- ・ くつろぎながら学習できる空間 (1 件)
- ・ 定型・障がい・グレー、どんな子どもでも集中・参加できるレイアウト (1 件)
- ・ 実体験が出来るような機能・スペース (1 件)
- ・ 個々の苦手を強化する補習室 (1 件)
- ・ 一人や少人数でも居やすいスペース (1 件)
- ・ 子どもが発表しやすい空間 (1 件)
- ・ 相談しやすい空間 (1 件)
- ・ 教職員もリラックスできる空間 (1 件)
- ・ クールダウンできる教室内の空間 (1 件)

【必要な設備等】

- ・ 快適に過ごすことができる空調 (7 件)
- ・ 大型スクリーン (5 件)
- ・ 動かしやすく丈夫な家具 (机や椅子等) (5 件)
- ・ 内装の木質化 (4 件)
- ・ 掃除しやすく清潔感のある床 (4 件)
- ・ 絨毯仕上げの床 (2 件)
- ・ 可動間仕切り (2 件)
- ・ 観葉植物 (2 件)
- ・ 座り心地の良い椅子 (1 件)
- ・ パソコンやタブレットなど電子機器の設備 (1 件)
- ・ 明るく温かみのある木質腰壁 (1 件)
- ・ 畳、襖などの日本古来の物 (1 件)
- ・ ウォーターサーバー設置 (1 件)
- ・ シャワールーム (1 件)
- ・ 作品によってレイアウトを変えられる可動式の掲示板 (1 件)
- ・ 収納スペース (1 件)
- ・ 情報共有のためのテレビを廊下や昇降口に設置 (1 件)
- ・ 防災設備 (1 件)

<Q15>

執務空間における整備・活用内容の例



再編新校の「執務空間」を充実させるためには、どのような機能が必要だと思いますか。資料を参考にして、自由にご記入ください。

【教職員の休憩】

- ・ 仮眠が取れる休憩室の充実（6件）
- ・ 職員のストレスが軽減できる空間（1件）
- ・ 職員の方が1人になれる空間（1件）

【コミュニケーション】

- ・ 児童・生徒が訪問しやすいオープンな空間（9件）
- ・ 教職員同士が関わりやすく、風通しの良い関係性を作り出す空間（2件）
- ・ 児童や生徒が気軽に談話できる空間（1件）

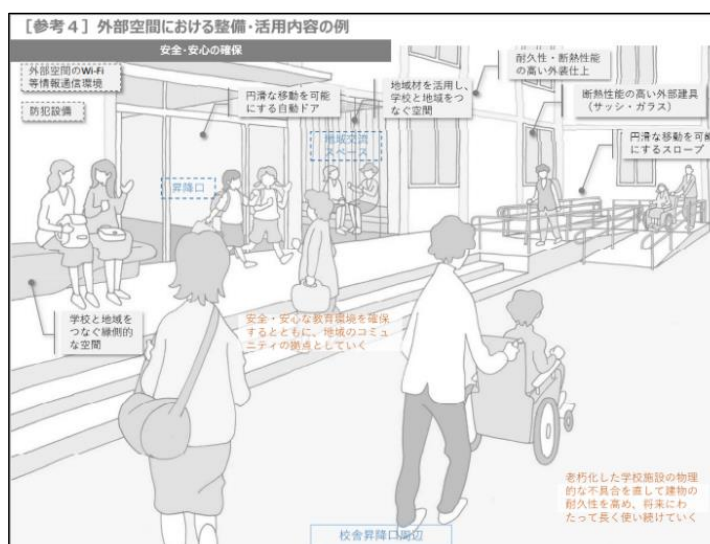
【執務環境】

- ・ 広々としたオープンスペース（開放的な空間）（8件）
- ・ 子どもの姿が見通しやすい職員室（運動場が見える位置に配置）（4件）
- ・ 各教員の作業スペースをしっかりと確保（3件）
- ・ 書類整理、管理がしやすいデスクや個人用空間（3件）

	・ 物が多いため広いデスク（3 件） ・ 自由自在に配置を移動できる空間（2 件） ・ 生徒のプライバシーを守れる個別相談ブース（2 件） ・ 自由に調べ物ができる設備（1 件） ・ オンライン会議に容易に接続できるネット環境（1 件） ・ 生徒の相談に使用できる共用空間（1 件） ・ 現代的で快適な空間（1 件） ・ グループで仕事ができる空間（1 件） 【その他】 ・ デジタル環境の充実とペーパーレス化（2 件） ・ 保護者からのクレーム等のトラブル対応の共有化（2 件） ・ 生徒が訪ねた際に教育関係者がどこにいるか分かりやすくなる配慮（1 件） ・ 各教員のパソコンからアクセスできる共有フォルダ（1 件） ・ バリアフリー（1 件）
--	--

<Q16>

外部空間における整備・活用内容の例



再編新校の「外部空間」を充実させるためには、どのような機能が必要だと思いますか。資料を参考にして、自由にご記入ください。

【自然環境】

- ・ 運動場でも休める木陰（4件）
- ・ 木々や噴水、池（ビオトープ）や並木道など自然豊かで小鳥や虫たちも集まるような空間（3件）
- ・ 花や野菜、動物を飼うなどみんなが楽しめる空間（1件）

【安全性】

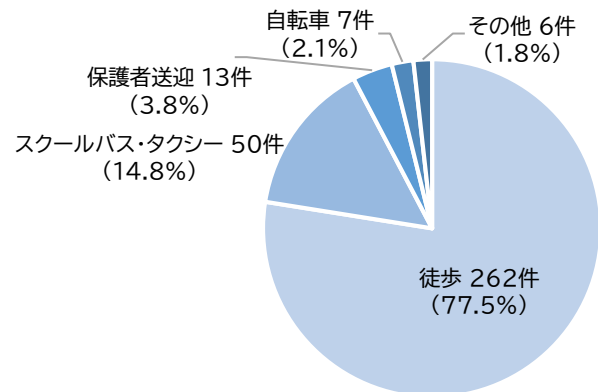
- ・ 防犯面の整備（警備員、防犯カメラ、IDカード、指紋認証）（20件）
- ・ 生徒の安全や事故の防止を第一に考えた作り（5件）
- ・ 安全な駐車場の整備（3件）
- ・ 歩車分離した通路や道路（3件）
- ・ 自動ドアは安全上不安（3件）
- ・ 災害（地震、水害等）に強い施設（3件）
- ・ 障がい者やお年寄りでも素早く逃げやすくするための災害時の非常口や出入り口の整備（2件）

	・ 雨対策及び暑さ対策の屋根（1 件） ・ ウイルス対策（1 件） ・ 子どもたちが死角にならないような空間作り（1 件） 【バリアフリー】 ・ バリアフリー、ユニバーサルデザインに配慮した施設整備（26 件） ・ スロープや手すりの設置（7 件） 【その他】 ・ 使いやすく広い駐車場（6 件） ・ オシャレな建物で、こども達が楽しんで毎日通えるような外壁の色使い（3 件） ・ 送り迎えスペース（児童の待機スペース）（2 件） ・ 地域との交流（入園前の子供が遊びに来れる空間、老人が伝承遊びや戦争体験など語ってくれる空間）（2 件） ・ エレベーター（1 件） ・ 十分な敷地面積（1 件） ・ もともとの学校の思い出の部材をやりわり持ち込んだ交流スペース（1 件） ・ 大雨でも濡れずにゆっくりと準備ができ、出入りができるエントランス（1 件） ・ 自動ドア（1 件） ・ グランドは競技場みたいなトラックにして、人工芝を採用（1 件） ・ 図書館と複合した開かれた学校（1 件） ・ 優しい親しみのある外観。（1 件） ・ 明るく開放感があり、こざっぱりした感じ（1 件） ・ 外にも手洗い場がある（1 件） ・ ベンチなどの座れる場所（1 件） ・ 給水機（1 件）															
	<Q17> 小学生の通学時間について、どの程度であれば許容できると思いますか。 「15 分以内」が 40.8%、「30 分以内」が 54.1%となっており、「15 分以内」と「30 分以内」で 9 割以上を占めている。 <table><thead><tr><th>通学時間</th><th>件数</th><th>割合</th></tr></thead><tbody><tr><td>15分以内</td><td>138件</td><td>40.8%</td></tr><tr><td>30分以内</td><td>183件</td><td>54.2%</td></tr><tr><td>45分以内</td><td>14件</td><td>4.1%</td></tr><tr><td>60分以内</td><td>3件</td><td>0.9%</td></tr></tbody></table>	通学時間	件数	割合	15分以内	138件	40.8%	30分以内	183件	54.2%	45分以内	14件	4.1%	60分以内	3件	0.9%
通学時間	件数	割合														
15分以内	138件	40.8%														
30分以内	183件	54.2%														
45分以内	14件	4.1%														
60分以内	3件	0.9%														

<Q18>

小学生の通学方法として、どれが望ましいと思いますか。

「徒歩」が 77.5%、「スクールバス・タクシー」が 14.8%となっており、「徒歩」と「スクールバス・タクシー」で9割以上を占めている。



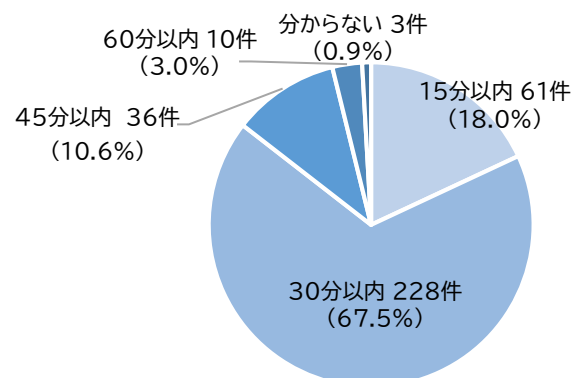
その他:

- ・ 徒歩が望ましいが、遠距離の場合はスクールバスや保護者送迎、電車など選択できるのが望ましい。(3件)
- ・ 体調不良やメンタル面で臨機応変に対応できること。
- ・ 集団登下校。
- ・ 徒歩だが、引率者あり。

<Q19>

中学生の通学時間について、どの程度であれば許容できると思いますか。

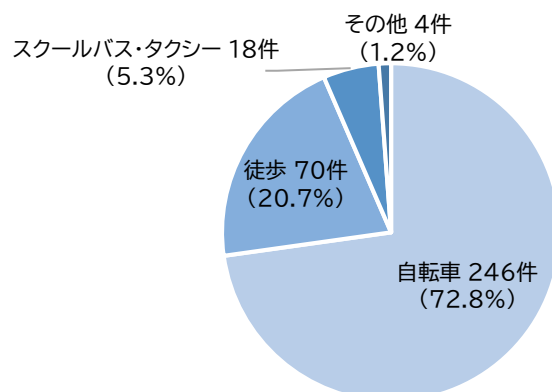
「15分以内」が 18.0%、「30分以内」が 67.5%となっており、「15分以内」と「30分以内」で8割以上を占めている。



<Q20>

中学生の通学方法として、どれが望ましいと思いますか。

「自転車」が 72.8%、「徒歩」が 20.7%、となっており、「自転車」と「徒歩」で9割以上を占めている。



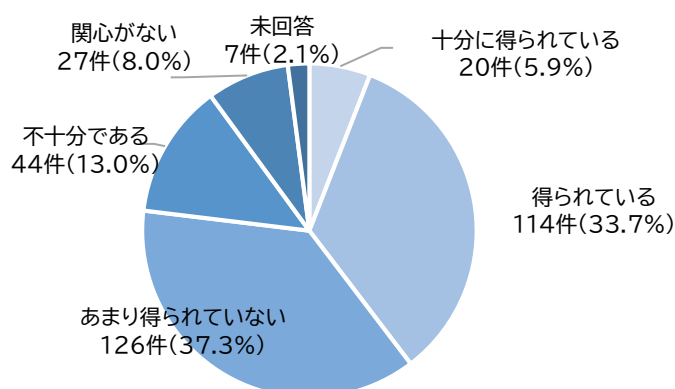
その他:

・ 遠距離の場合はスクールバスや電車など選択できるのが望ましい。(4 件)

<Q21>

坂出市教育委員会では、令和3年7月に「坂出市学校再編整備検討委員会」を設置して以降、市ホームページや広報、SNS等で学校再編に関する取り組み内容を随時発信しています。発信されている情報は、十分に得られていますか。

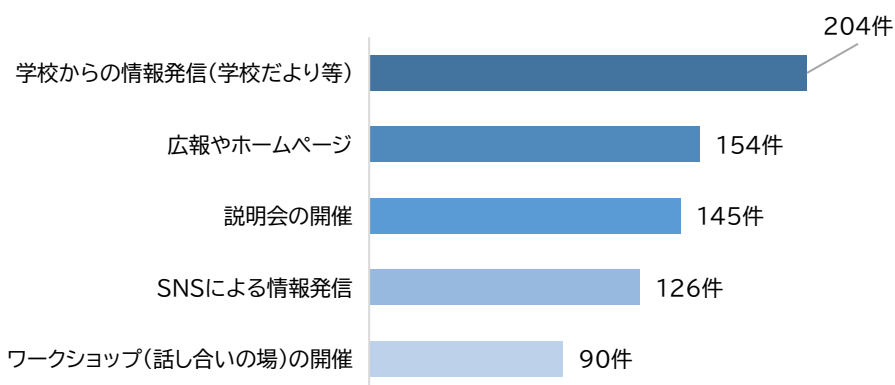
「十分に得られている」が 5.9%、「得られている」が 33.7%、「あまり得られていない」が 37.3%、「不十分である」が 13.0%となっており、「十分に得られている」「得られている」より「あまり得られていない」「不十分である」のほうが多くなっている。



<Q22>

再編新校の校舎建設においては、教育環境の向上に向けて、保護者や地域の関係者の皆様に理解していただきながら進めていく必要があると考えています。そのためには、どのような取り組みが効果的だと思いますか。（複数回答可）

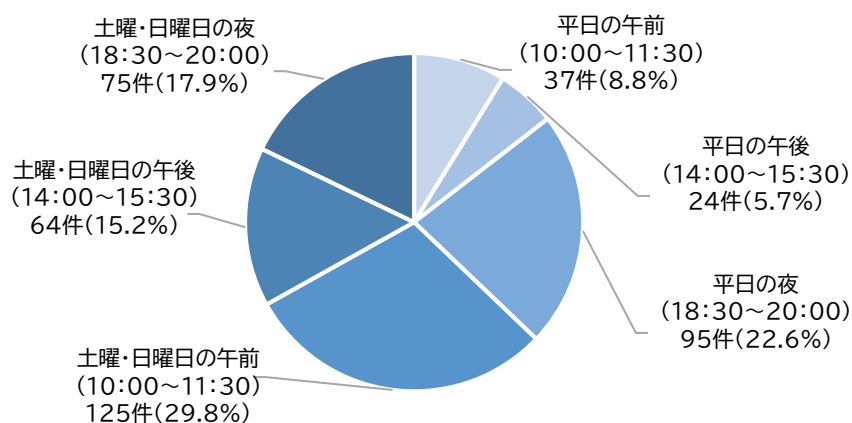
「学校からの情報発信（学校だより等）」（204 件）が最も多く、次いで「広報やホームページ」（154 件）、「説明会の開催」（145 件）となっている。



<Q23>

説明会等を開催するとしたら、どの時間帯が参加しやすいですか。（複数回答可）

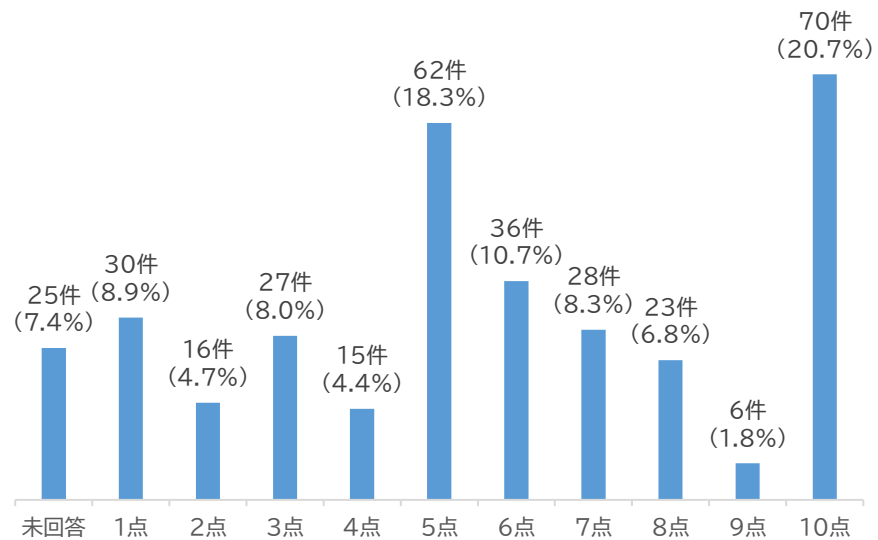
「土曜・日曜日の午前」（29.8%）が最も多く、次いで、「平日の夜」（22.6%）、「土曜・日曜日の夜」（17.9%）となっている。



<Q24>

再編新校では、関係者の皆様のご意見をいただきながら、魅力的な校舎建設に進めてまいりたいと考えています。再編新校に関して、あなたの期待度はどの程度ですか。

再編新校の期待度について、「10 点」（20.7%）が最も多く、次いで「5 点」（18.3%）、「6 点」（10.7%）となっている。



(平均値:6.0点)

<Q25>

学校再編に関するご意見やご提案がありましたら、お聞かせください。

【児童・生徒の交流】

- ・ 統合前からそれぞれの学校と交流する機会をたくさん設けて欲しい。(2 件)
- ・ 学年をまたいで仲良く伸び伸び成長して欲しい。(1 件)
- ・ 中学生と小学生の交流を深める授業を取り入れて欲しい。(1 件)

【通学に関して】

- ・ 通学時の安全性確保。道幅の広い歩道の整備。登校班があっても良いのではないかな。(10 件)
- ・ 遠方からの通学が心配（通学距離、通学時間、荷物）。スクールバスやデマンドタクシーを出して欲しい。(9 件)
- ・ 校内に安全対策された送迎用のスペースが欲しい。(2 件)

【工事期間中の懸念】

- ・ 建設期間中の学校生活（夏冬の暑さ、寒さ、騒音への配慮）が心配。(6 件)
- ・ 仮設校舎の場所や期間、建設期間中のプールや運動場についての情報を知りたい。(3 件)
- ・ 建設期間中の部活・体育・運動会・体育祭などが心配。(2 件)
- ・ 工事車両の出入りに対する安全面に配慮して欲しい。(2 件)
- ・ なかよし教室を利用しているため建設期間中にも整備して欲しい。(1 件)

【施設整備に関して】

- ・ 子ども達がのびのびと活動が出来るようにして欲しい。(十分な体育館や運動場、学童施設等) (4 件)
- ・ 子どもたちがよりよい環境で学習し、成長できる環境が望ましい。(3 件)
- ・ 木や自然の物を使って空間づくりして欲しい。(2 件)
- ・ 災害時の拠点となるような施設にして欲しい。(2 件)
- ・ 駐車場をきちんと整備してほしい。(1 件)
- ・ 現状の敷地にとらわれず、教育環境整備に必要な用地確保をおこない施設整備を行ってほしい。(1 件)
- ・ 耐震性について安心できるような学校にして欲しい。(1 件)
- ・ 冷暖房を完備して欲しい。(1 件)
- ・ 清潔で充実したトイレ環境にして欲しい。(1 件)
- ・ 運動場の芝生化は維持管理が難しいことを考慮して検討して欲しい。(1 件)
- ・ 障がい児がすくすくと生活できる場所が望ましい。(1 件)
- ・ ICT を活用した学習を推進して欲しい。(1 件)
- ・ 今までにないクリエイティブで魅力的な学校にして欲しい。(1 件)
- ・ 地域の誰もが自由に利用できる体育館が欲しい。(1 件)

【再編による懸念事項】

- ・ 子どもたちの環境変化へのメンタルケアや学習進行の調整について配慮して欲しい。(6 件)
- ・ 中学生から小学生への悪影響が心配（いじめ、非行等)。(5 件)
- ・ 再編後に新しい制服を買い直さなければいけないのか。(3 件)
- ・ 新1年から東部小に通いたい子、希望者で東部小に近い子は学区変

	更を認めてあげて良いのでは。また、再編場所と自宅があまりにも遠いなら他学校へ編入も許可すべき（西庄地区は白峰中学校が近い）。(3 件) ・ 普通は中学になると新しい友達ができ交流の場が広がるが、小中一緒だとそれがないので心配。適応能力が不足しそう。また、関係性が悪くなっても長期間環境が変わらないことが心配。(2 件) ・ 各地域から生徒が集まり人数が増えることが心配。(1 件) ・ 廃校となる小学校、中学校の土地や建物がどうなるのか。(1 件) ・ 途中から新しい学習スタイルになってスムーズに対応できるか心配。(1 件) ・ 通っていた学校がなくなることが悲しいので、何か一つ思い出になる物が残れば嬉しい。(1 件) 【その他】 ・ 子どもたちのことを第一優先に考えた環境になるとよい。(5 件) ・ 説明会参加者の意見やアンケートの意見を反映して欲しい。(4 件) ・ 実際に学校に入る子どもや親の意見を優先して欲しい。(4 件) ・ 校区割に不安がある。(4 件) ・ 再編新校の進行状況について情報発信をして欲しい。(3 件) ・ いじめを排除して欲しい。(2 件) ・ 明るい雰囲気为学校になればよい。(1 件) ・ 未来のこどもにどのようなようになってほしいかを熟考のうえ、検討を進めて欲しい。(1 件) ・ 自分の子どもを通わせたいと思えるような整備を進めて欲しい。(1 件) ・ 中途半端ではなく満足できるものをつくって欲しい。(1 件) ・ 生徒数の減少が進んでいるので、できるだけ早く再編新校を開設して欲しい。(1 件) ・ 最新の学校になりそうで、とても楽しみ。(1 件) ・ 子どもたちの学校生活への影響を最小限にすべき。(1 件) ・ いじめなどが、あっても、被害者を守る。加害者には罰を与える。毅然とした、対応ができる学校になって欲しい。(1 件) ・ 将来の事を考えて専門的な知識を学べる教育も取り入れて欲しい。(1 件) ・ 丸亀市の様に、丸亀デーを坂出にも作って欲しい。(1 件) ・ 再編後は、どこの地区の子が何人くらい通う予定なのか試算できていれば知りたい。(1 件) ・ 開校までのスケジュールを守って欲しい。(1 件) ・ 東部小学校の敷地内に建設できるのか心配。(1 件)
--	---