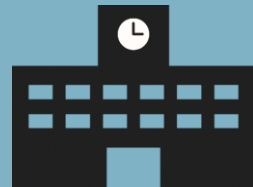


新しい時代の学び舎、 未来を育むワークショップ



開催レポート Vol.2



第2回

2024年 9月 7日 (土) 10:00~12:00

『ビジョンの実現に向けて、アイデアを創出しよう!』



新しい時代の学び舎、未来を育むワークショップとは?

坂出市教育委員会では、今年5月に「坂出市学校再編整備実施計画」を策定し、今年度中に「再編新校(前期)建設基本計画」の策定を予定しています。再編新校の整備コンセプトや、必要な部屋や設備などの学校施設の在り方について参加者からアイデアをいただくため、ワークショップを開催しました。

9月7日(土)に第2回ワークショップを開催しました。

当日は公募により18名の方にご参加いただき、幅広い世代からご意見をいただきました。

ワークショップでは、「ビジョンの実現に向けて、アイデアを創出しよう!」をテーマに、具体的なアイデアについて場面を想定し、4班に分かれて意見を出し合いました。

■開催スケジュール

	開催日	開催場所
 第1回	2024年8月17日(土)	坂出市役所2階 大会議室
 第2回	2024年9月7日(土)	坂出市役所2階 大会議室

坂出市教育委員会 教育総務課

TEL : 0877-44-5026 FAX : 0877-44-4566

E-mail: kyouikusoumu@city.sakaide.lg.jp

ワークショップの様子

オリエンテーション



ファシリテーターから第1回ワークショップの内容を説明していただきました。

ワークショップ



ワークショップでは活発な議論が行われました。

最終発表



各班から出たアイデアや考え方について意見交換をしました。

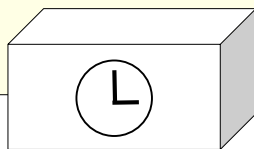


ワークショップでの各班の意見（A班）

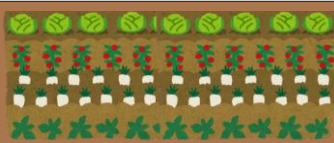
各班の意見や検討結果を紹介します。



A班の考える具体的なアイデア



アイデア	誰が	いつ	どこで	何を	分類
落ち着ける部屋	喧嘩した生徒が	生徒の気持ちが落ち着かない時に	クワイエットルームで	静かに話し合いができる	先生と
統合前の学校の思い出	-	-	学校の校舎・校庭に	モニュメントを移設する	友達と
地域との交流	子どもたちと近隣住民が	桜の時期に	木の下で	一緒に花見をする	地域
今の木を残す	子どもたちと地域住民が	桜・イチヨウの時期に	木の下で	交流する	地域
使いやすい避難所	地域住民が	災害時に	体育館で	電源、洗面所、トイレ、医療など設備を分かりやすくする	地域
給食	小・中学生が	お昼に	同じ空間で	食べる	-
安全な配膳	小学生が	給食の時間に	各階のエレベーター前から	教室まで安全に配膳できる	友達と
坂出三金時	子どもたちと地域住民が	一年中	校庭で	坂出三金時を育てる	地域
学校菜園	友達と	休み時間に	緑が豊かな場所で	虫取り、野菜を収穫する	友達と
プールの民間委託	-	-	-	-	地域
自転車置き場 通学路の動線	自転車通学の中 学生が	登下校時に	自転車置き場から	徒歩通学者と接触せずに、自転車を安全に乗れる	小中一緒に



心配なコト



- ・校舎の高さが心配
- ・プールの建設には近隣住民への配慮
- ・送迎車両の長時間停車
- ・通学方法、自転車、スクールバス、小中学生の体格差



ワークショップでの各班の意見(B班)

各班の意見や検討結果を紹介します。



B班の考える具体的なアイデア

					
アイデア	誰が	いつ	どこで	何を	分類
学童体育	児童が	放課後に	家の近くで	スポーツが得意な子と一緒に運動する	-
集中できる部屋	児童が	休み時間に	-	自習・読書・発表をする	クラスで
グループワーク	誰もが	放課後に	多目的スペースで	議論する	グループワークで
-	異学年同士が	昼休み、放課後に	広い廊下で	英会話の練習をする	異学年の生徒と
児童・生徒との交流	児童・生徒が	昼休み、放課後に	憩いの場で	中学生から小学生に、高学年から低学年に教える。	小中一緒に
地域交流	希望者、ボランティア、スポーツ少年団、自治会、老人会	放課後、休日に	校舎と校舎の渡り廊下の広場で	子ども教室、工作教室、伝承ゲームをする	地域の人



心配なコト



- ・学童保育の通う場所
- ・東部中学校の校歌「若葉の歌」を残して欲しい
- ・通学距離
- ・生徒の送迎方法(ロータリースペース)
- ・仲間意識
- ・学校と地域の連携
- ・中学生のすみ分け
- ・地域への学校開放とセキュリティ
- ・ルール



ワークショップでの各班の意見(C班)

各班の意見や検討結果を紹介します。



C班の考える具体的なアイデア

アイデア	誰が	いつ	どこで	何を	分類
ビオトープ	小学生	授業、休み時間に	校庭で	野菜、樹木を育てる	クラスで
教室と廊下の連続性、タブレット	クラスメイトが	授業、休み時間に	廊下や共用部で	タブレットを使って学習をする	クラスで
多目的スペース(2クラス以上)	子どもたちが	授業中に	多目的スペースで	授業を受ける	クラスで
-	小グループが	休み時間、雨天時に	半屋外空間で	ベア学習をする	クラスで
大人数で集まれるスペース	異学年の児童・生徒が	授業中に	階段など室内で	調べ学習をする	小中一緒に
グラウンドの広さ確保	小学生、中学生、先生、地域の人たちが	授業の前、休み時間、授業後に	体育館、グラウンドで	身体を動かす・教え合う	クラスで
学校内外でのコミュニケーションできる	小・中学生、小学生と地域の方が	休み時間、授業中に	芝生広場(緑の多い)、階段スペース、多目的室で	一緒に交流、遊んだり、一緒に勉強・運動をする	小中一緒に
日陰を作って外で活動しやすい校庭作り	子どもたちが	1年を通して	校庭、半室外で	思いっきり遊ぶ	友達と
室内の運動スペースの確保	-	授業、部活、クラブ活動で	-	複数の体育館、大きな体育館で活動する	クラスで



心配なコト



- ・授業中の騒音!防音対策が必要
- ・地域交流は欲しいけど、色々な人の出入り
→セキュリティ対策
- ・集まる場所(ゆとりあるスペース)
室内室外/半室外



ワークショップでの各班の意見(D班)

各班の意見や検討結果を紹介します。



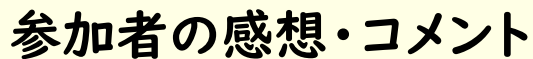
D班の考える具体的なアイデア

アイデア	誰が	いつ	どこで	何を	分類
再生可能エネルギーの導入を進めて、学習できる	小・中学生が	生活・理科の授業中に	太陽光パネルなどの設置した機械がある場所で	自然エネルギーについての知識を深める環境学習をする	クラスで
多目的スペース	生徒、地域の人が	-	校内で	学校で学習する以外の内容を聞く	地域の人
-	保護者が	授業中、モニター等でこっそり	学校で	子ども、普段の生活を見る	設備
1人スペース	生徒が	-	学校内で	1人で何かできる空間	一人で
-	生徒が	給食中に	ランチルームで	違うクラス、学年で一緒に給食を食べる	小中一緒に
教室以外の部屋	生徒が	休み時間に	フリースペースで	動物と戯れる	友達と
-	生徒が	授業中に	教室で	柔らかい椅子で勉強する	設備
プロジェクターを備えた場所で端末を活用して発表できる場所	小・中学生が	プレゼンテーションの授業で	プロジェクターがある、幅のある階段で	自分の好きなものをパソコンで調べてまとめ、地域の特産品や伝統などを発表する	クラスで
近隣住民に開かれた場所	小・中学生、地域住民が	夏休みに	グラウンドで	ラジオ体操をする	地域の人
-	小・中学生(クラス単位でも)、地域住民が	家庭科などの授業で	各クラス、体育館(避難想定)で	非常食を食べる、避難所の開設する	地域の人

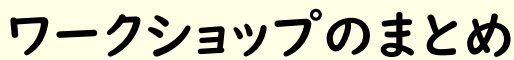
心配なコト



- ・小学生と中学生の体格差
(階段・机・椅子などの設備面)
- ・中学生の行動や振る舞いが小学生に悪影響を及ぼす恐れがあること

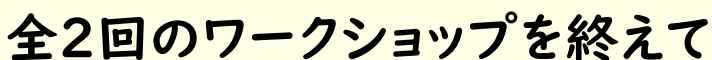


- お子様の一時預かりの様子
- 



小中学生 多目的 校庭 地域 学習 交流 遊び 空間 スペース 通学 生徒 断ち切る 合わせる 大きい 良い

- 「AIテキストマイニング」(ユーザーローカル)による分析
※出題頻度の高い単語ほど文字数が大きく表示されます。



今回いただいたご意見を参考にして、子どもたちが未来思考で「明日も通いたくなる魅力ある学校」をつくってまいりたいと思いますので、今後ともご協力をよろしくお願いします。

ワークショップにご参加いただきありがとうございました！